



Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

_____ А.С.Токарь
«28» августа 2023 г.

Методические материалы по освоению дисциплины

Б.1.О.5 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Направление подготовки:
38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль): Управление персоналом организации

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

**Армавир
2023**

Методические материалы по изучению дисциплины «Философия» предназначены для обучающихся очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, профиль: Управление персоналом организации.

Методические материалы по изучению дисциплины «Философия» составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата) утвержденный Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 955.

I. Методические указания к лекционным занятиям

При освоении всех разделов программы особое внимание уделяется организации лекционных, практических занятий, а также реализации активных форм обучения и самостоятельной работы студентов. Все модели организации обучения по дисциплине способствуют более глубокому пониманию проблем и стратегий экспертной и консультационной деятельности.

Преподавателю необходимо предоставить каждому студенту в электронном виде материал, необходимый и достаточный для оформления презентации, отражающей основные положения теоретических основ и практических методов дисциплины.

Практические занятия предполагают участие в групповых дискуссиях, групповой проектной деятельности, мини-конференциях, круглых столах.

Самостоятельная работа обучающихся имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену по дисциплине, а также формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

1.1. Методические рекомендации для преподавателя

Лекция в вузе – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации будущего специалиста, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению направлением подготовки, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

Лекция представляет собой совокупность нескольких уровней:

организационный уровень, на котором решается вопрос о количестве часов, соотношении лекций, практических и лабораторных занятий;

дидактический уровень, на котором происходит разработка плана лекции (или системы лекций), выбор типа лекции (вводной, обзорной, проблемной, обобщающей), ввод демонстраций, экспериментов, технических средств, учет уровня подготовки аудитории;

методический уровень, на котором осуществляется разработка отдельных лекций, постановка учебных и воспитательных задач, подбор конкретного материала, определение

логического аппарата, разработка методики демонстрации эксперимента, использование наглядности технических средств, введение фактов из практики, учет отражения лекций на практических и лабораторных работах

Общие требования к организации и проведению лекционных занятий

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления подготовки. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться рабочей учебной программой по дисциплине.

При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в институте.

Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией слушателей (студентов) является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю:

- преподаватель должен иметь опрятный внешний вид;
- преподаватель обязан владеть культурой речи;
- поведение преподавателя при любых ситуациях должно быть корректным и достойным;
- преподаватель несет личную ответственность (в пределах заключенного с администрацией вуза контракта) за правильность и достоверность излагаемого материала.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций в ближайшем семестре по новой для кафедры дисциплине, обязан до начала этого семестра подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных занятий. Преподаватель, назначенный вести лекционные занятия в ближайшем семестре по традиционной для кафедры дисциплине, обязан до начала этого семестра обновить имеющиеся учебно-методические материалы с учетом современных достижений соответствующей отрасли знаний. Обычно это выражается в дополнении конспекта лекций последними научными данными по излагаемым на лекциях проблемам, в корректировке тематики лекций и рекомендациях новых литературных источников. Для дисциплин, динамично развивающихся в последние годы, возможна переработка рабочей учебной программы и контрольных заданий.

Соблюдение трудовой дисциплины в работе преподавателя – необходимое требование обеспечения высокого уровня образовательного процесса. Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием занятий.

Категорически запрещается заканчивать лекционные занятия ранее или позже установленного в расписании времени, досрочно (до окончания семестра) завершать чтение курса, самовольно изменять время или место проведения лекционных занятий.

В случае возникновения объективной необходимости переноса занятий на другое время или в другую аудиторию, преподаватель обязан заблаговременно согласовать это изменение с заведующим кафедрой и деканатом.

Не допускается отмена лекции. При возникновении форс-мажорных обстоятельств преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан заблаговременно информировать заведующего кафедрой или его заместителя о невозможности проведения занятий с тем, чтобы у руководства кафедры и деканата была возможность найти замену или внести изменения в расписание занятий.

Преподаватель, проводящий лекционные занятия, обязан вести учет посещаемости студентов – по журналам групп, собственным ведомостям посещаемости или другим способом.

Сведения о посещаемости студентами лекционных занятий должны регулярно передаваться

в деканат для анализа.

Порядок подготовки лекционного занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- определение целей и задач лекции;
- разработка плана проведения лекции;
- подбор литературы (ознакомление с методической литературой, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия);
- отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов;
- написание конспекта лекции;
- моделирование лекционного занятия;
- осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность.

Порядок проведения лекционного занятия.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

- формулировку темы лекции;
- указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- изложение вводной части;
- изложение основной части лекции;
- краткие выводы по каждому из вопросов;
- заключение;
- рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Начальный этап каждого лекционного занятия – оглашение основной темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов. Преподаватель должен сообщить о примерном плане проведения лекции и предполагаемом распределении бюджета времени. Если очередное занятие является продолжением предыдущей лекции, необходимо кратко сформулировать полученные ранее результаты, необходимые для понимания и усвоения изучаемых вопросов.

В *вводной части* достаточно кратко характеризуется место и значение данной темы в курсе, дается обзор важнейших источников и формулируются основные вопросы или задачи, решение которых необходимо для создания стройной системы знаний в данной предметной области. В этой части лекции демонстрируются основные педагогические методы, которые будут использоваться при изложении материала и устанавливается контакт с аудиторией.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. При этом используются основные педагогические способы изложения материала: описание-характеристика, повествование, объяснение и др. Преподаватель должен также умело использовать эффективные методические приемы изложения материала – анализ, обобщение, индукцию, дедукцию, противопоставления, сравнения и т.д., обеспечивающие достаточно высокий уровень качества учебного процесса.

В *заключительной части лекции* проводят обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делаются выводы, формулируются задачи для самостоятельной работы слушателей и указывается рекомендуемая литература. Оставшееся время используют для ответов на вопросы, задаваемые слушателями, и для возможной дискуссии о содержании лекции.

Методические рекомендации к содержанию лекции.

Содержание лекционного материала должно строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей учебной программы дисциплины.

Содержание лекционного занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие *функции*:

- информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;
- мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной

дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления студентов;

- установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;
- воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессиональными навыками.

Содержание и форма проведения лекционного занятия должны соответствовать требованиям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности. Основными из них являются *целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность*.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения студентами. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Для научно обоснованной лекции характерны ясность, логичность, аргументированность, точность и сжатость.

Принцип *доступности* лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для всех студентов. Это означает, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений студентов.

Систематичность лекционного материала определяется взаимосвязью изучаемого материала с ранее изученным, постепенным повышением сложности рассматриваемых вопросов, взаимосвязью частей изучаемого материала, обобщением изученного материала, стройностью изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикацией курса, темы, вопроса и единообразием структуры построения материала.

Принцип *наглядности* содержания лекции требует использования при чтении лекции визуальных носителей информации в виде презентаций, наглядных пособий, плакатов, таблиц и т.п., поскольку основной поток информации в учебном процессе воспринимается обучаемым зрительно. Демонстрационный материал во всех случаях должен играть *подчиненную роль* и не подменять содержания лекции. В каждый момент лекции необходимо демонстрировать только тот наглядный материал, который иллюстрирует излагаемые положения.

Использование вспомогательных средств.

Демонстрационные материалы желательно делать крупными, неяркими, без второстепенных деталей, которые рассеивают внимание студентов. И хотя они помогают выделить в лекции

главное, не нужно их представлять слушателям заранее – это отвлекает внимание аудитории.

Эффективность лекции может быть повышена за счет рационального использования технических средств, которые сокращают затраты времени на чисто техническую работу, связанную с воспроизведением и прочтением (надиктовыванием) плана лекции, рекомендуемой литературы, построением диаграмм, графиков, записью определений, цитат. Комплекты технических средств нужно готовить к каждой лекции заблаговременно, не перегружая ими аудиторию.

Применение на лекциях вспомогательных средств, главным образом демонстрационных, повышает интерес к изучаемому материалу, обостряет и направляет внимание, усиливает активность восприятия, способствует прочному запоминанию.

В аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами обучения наиболее четко осуществляется связь лекционного материала с наглядностью, а также экономится время лектора. Однако проведение лекций в автоматизированных аудиториях, с широким использованием средств наглядности значительно изменяет методику лекционного преподавания. Педагогический эффект достигается единством системы информационного обеспечения и технических средств обучения.

Краткая характеристика основных видов лекций.

Объем и содержание лекции зависят от классификационных характеристик лекционного занятия. Существуют классификации лекций по типам и методам их проведения.

Классификация лекций по типам подразумевает их дифференциацию по месту в лекционном или учебном курсе. По этому признаку различают вводную, установочную, программную, обзорную и итоговую лекции.

Вводная лекция читается в начале курса с целью дать студентам общее представление о его содержании, месте в учебном процессе и роли в их будущей практической деятельности. Такая лекция в значительной степени носит популярный характер и читается монологически. На вводной лекции обычно указывается список необходимой для работы литературы, разъясняется, какие вопросы будут изучены на практических или лабораторных занятиях и т.п.

Установочная лекция включает изложение целей изучения дисциплины, её актуальность, а также описание организации учебного процесса и требования к студентам по исходному уровню знаний и умений. Кроме того, кратко доводится основное содержание тем учебной программы, обзор основного материала предмета, даются общие установки на самостоятельное овладение содержанием курса или его части. Лекция такого типа, как правило, носит объяснительный характер, возможно, с использованием демонстрационного материала.

Программная лекция проводится в соответствии с учебной программой курса и является основным типом лекционных занятий. На таких лекциях в рамках бюджета времени, отводимого учебным планом на дисциплину, излагается основное содержание изучаемой дисциплины.

Обзорная лекция представляет собой систематизацию знаний на более высоком уровне. Такая лекция близка по своему содержанию к установочной, но имеет более информативный характер. На ней преобладает монолог преподавателя, который излагает базовые дефиниции курса, при этом материал представляется в большей степени в расчете на самостоятельную работу студентов.

Итоговая лекция, как правило, завершает изучение курса, обобщает пройденное за весь период. На итоговой лекции выделяются основные идеи курса, показывают, каким образом можно использовать полученные знания на практике и при изучении других дисциплин. Подводятся итоги изучения дисциплины, показывается ее значение в формировании научного мировоззрения, обсуждаются особенности экзамена по дисциплине.

По форме организации лекции бывают проблемными, информационными, лекцией-визуализацией, лекцией вдвоем, лекцией с заранее запланированными ошибками, лекцией пресс-конференцией, лекцией-дискуссией, лекцией-беседой, лекцией с применением обратной связи, лекцией с опорным конспектированием, носить другие нетрадиционные формы.

В отличие от информационной лекции, в проблемной лекции, лекции-визуализации, лекции

вдвоем, лекции с заранее запланированными ошибками и лекции-пресс-конференции происходит активное освоение содержание обучения с включением механизмов теоретического мышления и всей структуры психических функций. В этом процессе студенты проявляют собственную активность в контексте диалогического взаимодействия и общения в ходе лекции.

Основным признаком *информационной лекции* является простой способ передачи готовых знаний через монологическую форму общения.

Лекции проблемного характера отличается то, что процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. При этом обеспечивается достижение трех основных целей: усвоение теоретических знаний, развитие теоретического мышления и формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

На такой лекции новое знание вводится через проблемности вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается совместными усилиями преподавателя и аудитории слушателей. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем студенты открывают для себя новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

В отличие от содержания информационной лекции, которое вносится преподавателем с самого начала известный, подлежащий запоминанию материал, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Этот дидактический прием позволяет создать у них иллюзию открытия уже известного в науке. Студент не просто перерабатывает информацию, а переживает ее усвоение как субъективное открытие еще неизвестного для себя знания. Здесь непосредственно задействовано мышление студента и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

На проблемной лекции включение мышления слушателя осуществляется преподавателем с помощью создания проблемной ситуации. Включение в проблемную ситуацию можно охарактеризовать как состояние человека, задавшего вопрос самому себе о неизвестном для него знании. Носителем нового знания первоначально является преподаватель, который строит лекцию таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента.

Для этого учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом, который это противоречие объективирует. Неизвестным является ответ на вопрос, которое студент переживает как интеллектуальное затруднение. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы.

Особым классом учебных проблем, содержащих противоречие, являются такие, которые в истории науки имели статус научных проблем и получили свое разрешение в трудах ученых, в производственной и социальной практике.

Содержание проблемной лекции должно отражать новейшие достижения науки, объективные противоречия на пути научного познания и усвоения его результатов в обучении. Таким образом, для проблемного изложения отбираются узловые, важнейшие разделы курса, которые составляют концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее сложными для усвоения студентами или являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности.

В условиях проблемной лекции приоритет принадлежит устному изложению диалогического характера. С помощью таких методических приемов как постановка проблемных вопросов, выдвижение гипотез и их подтверждение или опровержение, обращение к студентам за помощью и т.д. преподаватель побуждает их к совместному размышлению, дискуссии, которая может начаться непосредственно на лекции или на следующем семинаре.

Таким образом, лекция становится проблемной, если реализуются два взаимосвязанных

условия:

- 1) реализация принципа проблемности при отборе и дидактической обработке содержания учебного курса;
- 2) реализация принципа проблемности при развертывании этого содержания непосредственно на лекции.

В зависимости от методического замысла проблемной лекции диалогическое общение преподавателя с аудиторией может строиться как живой диалог с студентами по ходу лекции на тех ее этапах, где он дидактически целесообразен, либо как внутренний диалог. В последнем случае студенты вместе с преподавателем (во внутреннем диалоге с ним) ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных занятий, индивидуальной консультации с преподавателем либо же обсуждения на семинаре. Поэтому лекции проблемного характера необходимо дополнять системой семинарских занятий, организуемых как дискуссии.

Другая форма лекции – *лекция-визуализация* – является результатом поиска новых возможностей реализации известного в дидактике принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. В пользу лекции-визуализации свидетельствует то, что способность преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму является профессионально важным качеством представителей широкого круга профессий. Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ИКТ или аудио- и видеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Процесс визуализации представляет собой свертывание мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ (на этом принципе основана, например, разработка разного рода знаков, эмблем, профессиональных символов); будучи воспринятым, этот образ, может быть развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Практически любая форма визуальной информации содержит в себе те или иные элементы проблемности. Поэтому процесс визуализации способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой осуществляется на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. включением активной мыслительной деятельности. Преподаватель должен использовать такие формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации.

Подготовка лекции-визуализации преподавателем состоит в перекодировании, переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для предъявления студентам через технические средства обучения или схемы, рисунки, чертежи.

Чтение лекции-визуализации сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных визуальных материалов, полностью раскрывающих тему данной лекции.

Лучше использовать разные виды наглядности – натуральной, изобразительной, символической. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому теряется некоторое количество информации. Однако это может быть преимуществом, поскольку позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

Лекцию-визуализацию лучше использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему или дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала.

Динамизацию проблемного содержания учебного материала в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой можно осуществить в *лекции вдвоем*. Лекция вдвоем (бинарная лекция) – это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов.

Здесь моделируются разнообразные профессиональные ситуации, обсуждение теоретических

вопросов с разных позиций двумя специалистами, например, представителями двух научных школ, теоретиком и практиком, сторонником и противником какой-то концепции и т.д.

Диалог преподавателей должен демонстрировать культуру совместного поиска разрешения разыгрываемой проблемной ситуации, должен втягивать в общение слушателей, которые начинают задавать вопросы, высказывать свои позиции, демонстрировать эмоциональный отклик на происходящее. Наличие двух источников персонифицированной информации вынуждает студентов сравнивать разные точки зрения, делать выбор, присоединяться к одной из них или вырабатывать свою. Кроме того, слушатели получают наглядное представление о культуре дискуссии, способах ведения диалога, совместного поиска.

Подготовка и чтение лекции вдвоем предъявляют повышенные требования к подбору преподавателей. Они должны быть интеллектуально и личностно совместимы, владеть развитыми коммуникативными умениями, способностями к импровизации, быстрой реакции, показывать высокий уровень владения предметным материалом, выходящим за пределы содержания темы.

Одной из трудностей лекции вдвоем является привычная установка обучающихся на получение достоверной информации от одного источника. Две позиции, развиваемые лекторами, иногда вызывают неприятие самой формы обучения.

Последний тип лекции – *лекция-пресс-конференция*. Назвав тему лекции, преподаватель просит слушателей письменно задать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующий его вопрос, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем лектор в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов студентов.

Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мышление, а ожидание ответа на него – внимание обучающего. Может оказаться, что не все могут задавать вопросы, сформулировать их грамотно. Это служит для преподавателя свидетельством уровня знаний слушателей, степени их включенности в содержание курса и в совместную работу с преподавателем, заставляет совершенствовать процесс преподавания всего курса.

С помощью лекции-пресс-конференции преподаватель может составить модель аудитории слушателей – ее установок, ожиданий, возможностей. Это особенно ценно при первой встрече со слушателями, в том числе с первокурсниками, или в начале чтения курса, при введении новых дисциплин.

В середине темы данного типа лекция направлена на привлечение внимания студентов к узловым моментам учебного материала, уточнение представлений преподавателем о степени усвоения материала, систематизацию знаний, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции-пресс-конференции в конце темы или раздела – подведение итогов лекционной работы. Такого рода лекцию можно провести по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

Есть и иное понимание лекции-пресс-конференции: она проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы – ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всему разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы – ответы – дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в

поиске ответов на поставленные вопросы».

Рассмотренные типы лекций позволяют отказаться от традиционного информирования обучающихся и реализацию диалогических отношений между преподавателем и слушателями. Разработка и чтение таких лекций требует дополнительных творческих усилий по подготовке содержания занятий, эмоционального, интеллектуального и даже физического напряжения, повышенного уровня педагогического мастерства, психолого-педагогической подготовки.

Методические рекомендации к чтению лекции.

Начало лекции должно быть проблемным, увлекательным, побуждающим к размышлению. Речь лектора в течение всей лекции должна быть четкой, выразительной, логичной, достаточно громкой, с вариациями тембра и интонаций.

Для активизации восприятия излагаемого материала студентами следует использовать различные педагогические приемы - краткость изложения, применение освежающих отступлений, методы наглядной информации и др.

Преподаватель должен широко применять речевые средства активизации внимания, к которым относятся:

- использование литературных образов, цитат, крылатых выражений;
- использование разностильной, экспрессивной лексики;
- художественность изложения: речевые аналогии, контрасты, парадоксы, афоризмы;
- интонационная выразительность: перемена тона, темпа, тембра;
- внутренняя диалогичность.

Эффективными педагогическими приемами, позволяющими повысить качество лекционного занятия, могут быть психолого-педагогические средства активизации внимания и интереса – проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций в лекции; выделение основных положений; приемы установления первичного контакта; использование личностных установок; доводы от авторитета, от личности; - опора на контрольные группы для обратной связи; укрепление рабочих контактов на всех этапах чтения лекции. Для мобилизации внимания слушателей лекции применяют также следующие приемы - прием новизны; прием взаимодействия интересов; прием персонификации; прием соучастия.

К аудиовизуальным средствам активизации внимания, памяти, интереса относятся структурно-логические схемы; таблицы, графики; картины, плакаты; видеофильмы и презентации; звукозаписи.

Внимание аудитории лектор должен не только завоевать, но и удержать. Для этого можно дать следующие рекомендации:

- не доказывать очевидного и не опровергать невероятного;
- не доказывать большего, когда можно ограничиться меньшим;
- отбросить все посредственные и ненадежные выводы;
- не спорить против несомненных доказательств и верных мыслей противника;
- не договаривать, когда факты говорят за себя;
- главное – избегать однообразия.

Не рекомендуется заискивать перед аудиторией и не говорить с нею свысока.

Лектор влияет на аудиторию и своим внешним видом – одеждой, прической, которые должны быть аккуратными, чистыми.

Жесты и мимика должны иметь смысл, должны быть в согласии со значением слов и чувством говорящего.

Стиль лекции и поведении лектора.

Преподавателю высшей школы, находящемуся на кафедре, необходимо сочетать качества ученого, педагога и достаточно искусного лектора. Настоящий ученый-педагог излагает свой предмет с убежденных позиций, с характерной увлеченностью. Что является одним из неперенных условий возбуждения интереса у слушателей. Не менее существенным условием квалифицированного чтения лекций является знание предмета и его жизненного преломления в объеме значительно большем, чем в излагаемом курсе. Однако не только знание предмета требуется для лекции, необходимое педагогическое и психологическое понимание путей

превращения сообщаемых сведений в знания слушателей, нужна также и достаточно развитая речь, излагающая научные положения без терминологических затруднений, с достаточной образностью и эмоциональностью.

Студенты должны знать язык науки, уметь понимать его и объясняться на нем, изучая соответствующую область знания. Поэтому на лекциях всегда требуется язык взаимного понимания, иначе материал лекции просто не будет восприниматься.

Очень многое на лекции зависит от эффективности педагогического общения. Известный психолог А.А. Леонтьев определил следующие условия, при которых достигается полноценное лекционное общение:

- 1) быстрая и верная ориентировка в обстановке выступления;
- 2) правильное планирование содержания лекции;
- 3) нахождение точных средств, позволяющих без потерь донести содержание материала до слушателей;
- 4) обеспечение четкого контакта со слушателями.

Контакт преподавателя с студентами бывает логический, психологический и нравственный. Логический контакт – это контакт мысли преподавателя и слушателей. Психологический контакт заключается в сосредоточении внимания студентов, в восприятии и понимании ими излагаемого материала, а также во внутренней мыслительной и эмоциональной активности в ответ на действия преподавателя и поступающую от него информацию. Нравственный контакт обеспечивает сотрудничество преподавателя и студентов. При отсутствии этого контакта, например в условиях конфликта, познавательный процесс либо затруднен, либо вовсе невозможен.

Аудитория встречает лектора или с напряженным вниманием и полной готовностью работать, мыслить вместе с ним, или же с равнодушием, заранее зная, что лекции будут бесцветными, полным пересказом учебника. Иногда аудитория занимает выжидательную позицию, а нередко настраивается к предмету и лектору отрицательно. На первой лекции многое зависит от того, как преподаватель «подает себя», т.е. создает свой положительный образ.

Знание преподавателем сущности предмета, понимание им диалектических основ развития науки, которой он занимается, ее связи с жизнью – необходимые, но не достаточные условия эффективности учебного процесса. Преподаватель обязан обладать умением показывать своим слушателям истинность выдвигаемых теоретических положений, уметь применять полученные знания на практике.

Известно, что лекционное преподавание требует четкости и сжатости выражений, выразительности речи, безусловной языковой и грамматической правильности. Лекции в высшей школе не допускают речевой небрежности и засорения ее ненужными вводными словами, жаргонами, вульгаризмами.

Успех подачи материала во многом зависит от знания лектором правил формальной логики и их умелого применения. В логике каждое суждение, подлежащее доказательству, подчиняется определенным законам. Оно должно формулироваться четко и недвусмысленно, не изменяясь на протяжении всего доказательства.

Естественная динамика лекции включает четыре фазы: начало восприятия – 4-5 мин (1); оптимальная активность восприятия – 25-30 мин (2); фаза усилий – 10-15 мин (3); фаза выраженного утомления (4).

Обычно педагог реагирует на последнюю фазу, и это неправильно. Необходимо меры принимать раньше – в фазе усилий. Здесь надо разнообразить материал лекции, переключаться на материал, обеспечивающий повышенный интерес, изменять степень напряжения слушателей. Фазы усилий и утомления наступают ранее там, где нет атмосферы интереса и доверия. Скучные и однообразные лекции затормаживают мыслительную деятельность студентов.

Ко всему сказанному следует добавить, что лектор не должен быть скованным в своих движениях, но и не быть излишне суетливым с неоправданной или театрализованной жестикуляцией. Но, как и всяким средством, жестом и мимикой надо уметь владеть, не заслоняя ими звуковую речь, а усиливая ее смысловую емкость и выразительность. Слушатели больше ценят спокойное поведение лектора, его уверенность, собранность и простоту.

Заслуживают внимания некоторые правила поведения лектора перед студенческой аудиторией:

1. Педантичная дисциплина лектора. Нужно полностью исключить всякого рода причины (так называемые «особые» случаи), скрывающие точное начало и окончание лекции.

2. Величайшая (беспоощадная) требовательность к самому себе. Всегда лектор обязан соблюдать:

- технику записей на доске (последовательность и четкость записей, хороший мел, влажная тряпка и пр.);

- правильность и строгость языка лекции (избегать жаргонных слов, канцеляризмов, правильно расставлять ударения и т.д.);

- постоянно наблюдать за аудиторией и чувствовать ее;

- не следует рассуждать перед студенческой аудиторией о предметах, которые лектор плохо знает;

- не нужно украшать лекцию лозунгами и поучениями, в которые лектор сам не верит и в жизни не исполняет.

1.2. Методические указания для обучающегося

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или докладивному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании работ.

II. Методические указания к практическим занятиям

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование компетенций (практических умений - профессиональных или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности).

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в учебных и деловых играх и т.п.), выполнение социологических исследований, подсчетов, вычислений, работа оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными

документами, инструктивными материалами, справочниками, составление плановой и другой специальной документации и др.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Сопутствующей дидактической целью является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и студентов над решением стоящей проблемы, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и навыков, выявлению студентами «белых пятен» в системе своих знаний, повышению познавательной активности.

Находясь в процессе поиска ответов на поставленные вопросы, студенты формируют собственную культуру мышления и действий. Они развивают критичность мышления, создают продукт собственного творчества, формируют независимость личности, способность самостоятельно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия. Коллективный характер работы придает большую уверенность, способствует развитию между обучающимися продуктивных деловых взаимоотношений.

При отборе предметного содержания занятий преподавателю необходимо осуществить его дидактическую обработку, для того чтобы реализовать в нем принцип проблемности, и придать такую форму, которая послужит методической основой развертывания дискуссии, обсуждения, творческого применения студентами имеющихся знаний. С целью активизации мыслительной деятельности студентов, пробуждения у них интереса к обсуждаемому вопросу, целесообразно включение элементов новизны, а именно тщательно продуманный подбор новых по формулировке и обобщающих по смыслу вопросов, приведение новых интересных фактов, использование новых наглядных и технических средств, применение информационных технологий обучения.

Таким образом, помимо предлагаемых материалов, преподаватель может включать в содержание занятий собственные наработки.

Для повышения эффективности проведения практических и лабораторных занятий рекомендуется:

- подчинение методики проведения занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;
- использование в практике преподавания активных методов обучения;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимых методов и средств решения задач;
- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;

- подбор дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на занятия и т.д.;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля подготовленности студентов к занятиям.

2.2 Методические указания для обучающегося

Практическое занятие, в т.ч. семинар – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством. Семинар является также и формой учета и контроля самостоятельной работы студента. Основное в подготовке и проведении практических занятий – это самостоятельная работа студента над изучением темы. Студент обязан точно знать план занятия либо конкретное задание к нему. На занятии обсуждаются узловые вопросы темы, однако там могут быть и такие, которые не были предметом рассмотрения на лекции. Могут быть и специальные задания к той или иной теме, например, прочитайте какую-либо статью для обсуждения ее на занятии.

Готовиться к практическому занятию следует заранее. Необходимо внимательно ознакомиться с планом и другими материалами, уяснить вопросы, выносимые на обсуждение. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый, в т.ч. рекомендованный, материал (через библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры и др.). Но прежде всего, следует обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на выносимые на практико-ориентированные занятия вопросы.

Завершающий этап подготовки к практическим занятиям состоит в составлении развернутых планов выступлений, кратких конспектов по каждому вопросу. Необходимо законспектировать первоисточники, выписать в словарик и выучить термины. Необходимо иметь специальную тетрадь для подготовки к ПЗ и ЛЗ.

Студенты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут). В процессе подготовки следует чаще обращаться к справочной литературе, полнее использовать консультации с преподавателями, которые читают лекции и проводят семинары.

Доклады на семинаре делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг), к первоисточникам. Вместе с тем, следует избегать сплошного чтения написанного текста, необходимо стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы.

Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (докладов), заранее подготовленных отдельными студентами по заданию преподавателя и прочитанных остальными до занятия, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам. Форма проведения семинара объявляется заранее.

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим основным *требованиям*: в нем излагается суть рассматриваемого вопроса, дается анализ исторического, нормативного материала, закономерностей, принципов, законов, категорий на основе достижений современной мысли. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргументами, доказательствами, примерами и иллюстрациями, взятыми из социальной практики.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, стремится ли понять логику их рассуждений, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу, поправить или дополнить других выступающих. На семинаре рекомендуется вести записи.

Следует предостеречь от кажущейся иногда на первый взгляд простоты тех или иных изучаемых вопросов, в особенности, если студент встречался с ними раньше. Эта кажущаяся простота может ввести в заблуждение, отвлечь от углубленной проработки вопроса.

У обучаемого и после семинара могут остаться невыясненными отдельные вопросы. Целесообразно продолжить поиск ответов на них. Для этого следует обратиться на консультации к лектору, прочитать дополнительную литературу по данному вопросу.

В случае пропуска семинарского занятия студент обязан *подготовить* материал и *отчитаться* по нему перед преподавателем в обусловленное время. Может быть предложено отдельным студентам, ввиду их слабой подготовки, более глубоко освоить материал и прийти на индивидуальное собеседование.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения обучающимися.

Типовые задания для устного опроса

1. Предмет и метод экономической теории. Основные вопросы экономики.
2. Микроэкономика. Функции экономической теории.
3. Современные направления и школы экономической теории.
4. Производство и воспроизводство материальных благ. Основные стадии воспроизводства.
5. Факторы производства. Закон убывающей предельной производительности. Общее правило использования экономических ресурсов.
6. Понятие экономической системы. Типы экономических систем.
7. Понятие рынка (субъекты и структура). Понятие рыночной конъюнктуры.
8. Функции и модели рынка.
9. Преимущества и недостатки рыночной системы хозяйствования.
10. Инфраструктура рыночной экономики.
11. Особенности формирования рыночных отношений в России
12. Рента, как экономическая категория. Виды ренты. Факторы дифференциации рентных доходов.
13. Рынок труда. Особенности формирования спроса и предложения рабочей силы.
14. Ценообразование на рынке труда. Равновесный уровень заработной платы.
15. Совершенная конкуренция. Достоинства и недостатки совершенной конкуренции.
16. Монополистическая конкуренция. Определение цены и объема производства в условиях монополистической конкуренции.
17. Характерные черты олигополии. Ценовая война.
18. Олигополия с точки зрения теории игр. Модель Курно.
19. Характерные черты монополии. Определение цены и объема производства в условиях монополии. Показатели монополистической власти.
20. Положительные и отрицательные последствия деятельности монополии в современной рыночной экономике.
21. Основные макроэкономические показатели и методы их расчёта, СНС.
22. ВВП и методы его расчета. Номинальный и реальный ВВП.
23. Совокупный спрос и факторы, влияющие на его изменение.
24. Совокупное предложение и факторы, влияющие на его изменение.
25. Неоклассические и кейнсианские представления о взаимодействии совокупного спроса и совокупного предложения.
26. Определение экономического потенциала и уровня экономического развития стран в рыночной системе хозяйства.
27. Экономический рост и его источники, типы, показатели. Государственное стимулирование экономического роста.
28. Взаимосвязь воспроизводства и цикличности. Типы, характеристика и причины экономических циклов. Длинные циклы Кондратьева.
29. Основные фазы циклов.

30. Разновидности кризисов. Материальная основа периодичности кризисов.
31. Эволюция взглядов в сфере экономической теории по вопросам вмешательства государства в рыночную экономику.
32. Необходимость государственного регулирования экономических процессов. Усиление экономической роли государства в условиях рынка.
33. Методы и инструменты государственного регулирования экономики в условиях рынка.
34. Структура государственного бюджета.
35. Государственные расходы. Понятие мультипликатора государственных расходов. Специфика бюджета РФ по основным статьям расходов.
36. Бюджетный дефицит и его виды. Внутренний и внешний государственный долг, пути их регулирования.
37. Сущность и функции денег в рыночной экономике. Наличные и безналичные расчёты в современных условиях.
38. Денежная система: понятие, типы. Денежная масса.
39. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг.
40. Общая характеристика основных ценных бумаг.
41. Спекулятивные и страховые сделки на рынке ценных бумаг. Посредники на рынке ценных бумаг.
42. Регулирование рынка ценных бумаг.
43. Налоги их роль в регулировании экономики. Несовершенство налоговой системы РФ.
44. Классификация налогов по видам. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
45. Основные принципы построения налоговых систем в современных условиях. Переложение налогового бремени.
46. Сущность, принципы и формы кредита.
47. Понятие кредитной системы.
48. Банковская система. Виды банковских операций.
49. Центральный банк и его функции.
50. Коммерческие банки: специализированные и универсальные.
51. Понятие фискальной политики и её значение в рыночной экономике.
52. Инфляция. Сущность и формы проявления
53. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика
54. Классификация инфляции по видам, характеру проявления и причинам образования. Особенности развития инфляции в РФ.
55. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек.
56. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса. Понятие стагфляции.
57. Бедность и богатство, их измерение. Необходимость социальной защиты населения в условиях рынка.
58. Доходы и их распределение в государстве. Причины неравенства доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни.
59. Основные формы безработицы в современных условиях. Понятие естественной безработицы.
60. Причины возникновения безработицы. Добровольная, вынужденная, естественная безработица.
61. Основные виды кредитно-денежной политики государства.

Тематика рефератов

1. Модели экономических систем и их особенности.
2. Современные модели смешанной экономики (американская, западноевропейская, японская).

3. Предпринимательство: сущность, условия возникновения, виды. Организационно-правовые формы предпринимательства.
4. Особенности развития приватизационного процесса в странах с переходной экономикой.
5. Мировой опыт и современные тенденции приватизационных процессов за рубежом.
6. Мелкий и средний бизнес, возрастание их роли в современной экономике.
7. Венчурное предпринимательство: роль в современной экономике и проблемы развития.
8. Опыт перехода к рыночной экономике различных стран (Венгрии, Польши, Китая и др.)
9. Рынок ценных бумаг и его развитие в современных условиях.
10. Сравнительный анализ трудовой теории стоимости и теории предельной полезности.
11. Экономические теории стоимости и цены.
12. Теория производительности факторов производства.
13. Издержки производства: их виды, структура и изменение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
14. Определение предприятием оптимального объема производства и цены в условиях чистой конкуренции.
15. Теория несовершенной конкуренции.
16. Экономическое поведение фирмы в условиях монополии. Государственное регулирование деятельности монополий.
17. Олигополия как современная форма организации экономики.
18. Монополистическая конкуренция как форма организации рынка.
19. Влияние российского антимонопольного законодательства на экономическое развитие.
20. Антимонопольная политика России: сущность, проблемы и перспективы.
21. Формирование цен на факторы производства.
22. Заработная плата: ее сущность, формы, дифференциация и определение на конкретных рынках труда.
23. Теории заработной платы и их использование в экономике.
24. Экономическая рента: ее сущность, виды и роль в экономике.
25. Теории ренты.
26. Капитал и процентный доход.
27. Прибыль предприятия: ее сущность, источники и стимулирующая роль в экономике.
28. Теории прибыли.
29. Теории воспроизводства.

Тестовые задания

1. Общая экономическая теория изучает:

- А) экономическую политику государства
- б) экономику предпринимательства
- в) хозяйственный механизм экономических систем
- г) объективные законы экономического развития

2. все экономические системы сталкиваются с проблемой:

- а) занятости
- б) ограниченности ресурсов
- в) технического обновления производства
- г) нарушения прав потребителей

3. на основании данных модели производственных возможностей экономики определите альтернативные издержки роста производства товара а на 1 ед., если экономическая ситуация д меняется на ситуацию с

- а) 10 ед. товара в
- б) 20 ед. товара в
- в) 30 ед. товара в
- г) 50 ед. товара в

4. в качестве производительных сил общества рассматривается совокупность...

- а) технологии и организации производства
- б) средств производства и научно-технического прогресса
- в) рабочей силы и средств производства
- г) средств труда и предметов труда

5. вся совокупность произведённых продуктов труда распадается на...

- а) средства производства и предметы потребления
- б) рабочую силу и средства труда
- в) предметы труда и средства труда
- г) предметы труда и продукты труда

6. средства производства включают...

- а) рабочую силу и предметы труда
- б) рабочую силу и средства труда
- в) предметы труда и средства труда
- г) предметы труда и продукты труда

7. процесс определения доли, соответственно которой каждый хозяйствующий субъект принимает участие в произведённом продукте, называется...

- а) распределением обменом
- б) производством
- в) потреблением

8. заключительной фазой (стадией) общественного производства является...

- а) производство
- б) потребление
- в) распределение
- г) обмен

9. процесс определения размера дохода участника экономической деятельности называется...

- а) распределением
- б) получением заработной платы
- в) учётом доходов граждан налоговыми органами
- г) начислением заработной платы

10. при натуральном хозяйстве схема производственного процесса выглядит следующим образом: ...

- а) производство – распределение – обмен – потребление
- б) производство – распределение – обмен
- в) потребление – распределение – производство
- г) производство – распределение – потребление

11. к основным чертам традиционной экономики можно отнести...

- а) частную собственность на экономические ресурсы
- б) непосредственное управление всеми предприятиями из единого центра
- в) рыночный механизм регулирования экономики без вмешательства государства
- г) широкое распространение ручного труда

12. в рыночной экономике ответ на вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться в конечном итоге определяется...

- а) зарубежными инвесторами;

- б) производителями;
- в) потребителями;
- г) органами государственного управления

13. преобладание индивидуальной частной собственности считается отличительной чертой _____ экономической системы.

- а) чисто рыночной
- б) смешанной
- в) традиционной
- г) плановой

14. к преимуществам рынка не относят...

- а) высокую степень гибкости и адаптации к изменяющимся условиям производства
- б) отсутствие механизма защиты окружающей среды от производственной и иных видов

деятельности

- в) свободу выбора действий предпринимателей и потребителей
- г) относительное восстановление нарушенного равновесия

15. несовершенство (провалы) рынка могут быть смягчены...

- а) государством
- б) домохозяйствами
- в) монополиями
- г) предпринимателями

16. политика завышения цен на готовые товары и услуги и занижения цен на сырьё – это...

- а) фритредерство
- б) ножницы цен
- в) демпинг
- г) протекционизм

17. всякая функция полезности представляет собой:

- а) связь между составляющими набора благ и расходами на их приобретение;
- б) зависимость, в соответствии с которой разным наборам благ предоставляются значение, адекватные преимуществам потребителя;

- в) совокупность всех наборов благ, которые может приобрести потребитель;

- г) связь между количествами одного блага и других благ, адекватных по совокупной полезности;

- д) максимальную точку полезности потребителя.

18. совокупная полезность возрастает, если предельная полезность:

- а) возрастает;
- б) падает;
- в) возрастает или падает, но остается дополнительной;
- г) является отрицательной величиной.
- д) остается фиксированной.

19. какой из приведенных ниже перечней значений совокупной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?

- а) 20,30,40,50;
- б) 20,28,34,38;
- в) 20,40,80,160;
- г) 20,35,55,80.
- д) 21,22,23,24

20. какой из приведенных ниже перечней значений предельной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?

- а) 20, 15, 10,5;
- б) 20,10,10,10;
- в) 20,30,40, 50;
- г) 20,28,34,38.

д) 20,35,55,80.

21. товары x и y имеют соответственно цены 50 и 80 д. е., и потребитель тратит весь свой бюджет на приобретение только этих товаров, покупая 5 единиц x и 8 единиц y . предельные полезности 5-й единицы x и 8-й единицы y одинаковы. тогда можно сделать вывод, что:

- а) потребитель находится в состоянии равновесия;
- б) потребителю надо покупать больше x и меньше y
- в) потребителю надо покупать меньше x и больше y ;
- г) потребителю надо увеличить покупку обеих товаров.

22. потребитель считает, что ему одинаково полезно ежедневно выпивать как 8 стаканов молока и 3 стакана кефира, так и 6 стаканов молока и 4 стакана кефира. в этом случае предельная норма замещения кефира молоком равняется:

- а) $6/4$;
- б) $4/6$
- в) $2/1$
- г) $1/2$
- д) $3/2$.

23. предположим, что $mu_a/mu_x=7$, а $pa/p_x = 5$. это означает, что:

- а) потребитель находится в состоянии равновесия;
- б) для достижения равновесия следует покупать больше a и меньше x ;
- в) для достижения равновесия следует покупать больше x и меньше a ;
- г) нет правильного ответа.
- д) потребитель достиг максимальной полезности.

24. цена товара a равняется 3 д. е., а b – 2 д. е. если потребитель оценивает предельную полезность товара b в 30 ютилей и желает максимизировать удовлетворение от покупки a и b , тогда он должен принять предельную полезность a за:

- а) 20 ютилей;
- б) 45 ютилей;
- в) 30 ютилей;
- г) 15 ютилей.
- д) 60 ютилей.

25. положение и наклон кривой безразличия для отдельного потребителя объясняются:

- а) его предпочтениями и размерами дохода;
- б) предпочтениями, размерами дохода и ценами товаров, которые покупаются;
- в) только его предпочтениями;
- г) только ценам и товаров, которые покупаются.
- д) только ее полезностью

26. если и относительная цена одного из двух благ, и mrs равняют 5, то потребитель может получить максимальную полезность:

- а) потребляя лишь одно из этих благ;
- б) потребляя оба блага в одинаковых количествах;
- в) потребляя оба блага в данных количествах;
- г) информации недостаточно;
- д) потребляя лишь первый товар.

27. в результате изменения своего дохода и рыночных цен благ потребитель снова достигает состояния равновесия. в новом равновесном наборе предельные полезности всех благ стали ниже, чем были раньше (до изменения дохода и цен). все блага, которые потреблялись раньше, потребляются и теперь, вкусы не изменились. об этом потребителе наверно можно сказать, что:

- а) его благосостояние снизилось;
- б) его благосостояние выросло;
- в) его доход снизился;
- г) возросли цены всех потребляемых им благ;

д) его доход составляет бюджетную линию.

28. если предельная норма замещения блага b благом a снизилась, то отношение цены блага a к цене блага b при оптимальном решении для данного потребителя:

- увеличится;
- уменьшится;
- + останется неизменным;
- информации недостаточно;
- уменьшится и снизится одновременно.

29. если предельная норма замещения между двумя благами равняется $2/3$ при любом уровне потребления, то вы сделаете вывод, что:

- а) оба блага являются совершенными субститутами;
- б) блага являются совершенными комплементами;
- в) кривая безразличия благ характеризуется нисходящей mrs ;
- г) кривая безразличия благ выгнута наружу от начала координат.
- д) оба блага являются совершенными комплементами;

30. цена груш и яблок одинакова (2 д. е. за 1 кг. домохозяйка старается максимизировать свою полезность, покупая груши и яблоки. как хороший экономист, вы рекомендовали бы ей:

- а) покупать одинаковое количество яблок и груш, пока цена на них одинаковая;
- б) израсходовать весь свой возможный доход на груши и яблоки;
- в) купить такое количество яблок и груш, чтобы mrs между ними равнялся 1;
- г) израсходовать весь доход и добиться, чтобы $mrs = 1$;
- д) израсходовать весь доход и добиться, чтобы $mrs = 1/2$.

31. потребитель покупает лишь бананы и апельсины. цена бананов – 2 д. е., апельсинов - 1,5 д. е. потребитель может расходувать на эти товары каждую неделю 16 д. е. если он максимизирует полезность, то его норма предельного замещения апельсинов на бананы будет представлять:

- а) $3/4$;
- б) $4/3$;
- в) $1/8$;
- г) $3/32$.
- д) 8
- е) 23

34. определив свои возможности, потребитель согласен заплатить 20 д. е. за часы. когда он пришел в магазин, то выяснил, что может их приобрести за 16 д. е. в этом случае потребительский излишек будет равен:

- а) 20 д. е.;
- б) 16 д. е.;
- в) 4 д. е.;
- г) 15 д. е.
- д) $5/4$

35. эффект замещения - это повышение спроса на товар, которое вызвано:

- а) изменением общего уровня цен на все товары;
- б) изменением во вкусах потребителя, если он отдает предпочтение товарам заменителям;
- в) изменением в реальном доходе, обусловленным снижением цен на товары, которые покупаются;
- г) изменением цен на товары, которые приобретает потребитель.
- д) изменением общего уровня спроса на второй товар;

36. эффект дохода для полноценных товаров свидетельствует о том, что:

- а) при увеличении цены блага x потребитель будет покупать в меньшем количестве как x , так и другие блага;
- б) уменьшение цены блага x предопределяет увеличение потребления этого блага, поскольку оно становится более дешевым чем товары заменители;

в) когда цена блага x изменяется, то потребитель должен перераспределить свои покупки так, чтобы удовлетворить равенство $m_{ix}/p_x = m_{iy}/p_y = m_{in}/p_n$;

г) увеличение цены блага x предопределяет снижение потребления этого блага, поскольку оно становится более дорогим чем товары заменители.

д) при снижении цены блага x потребитель будет покупать в меньшем количестве как x , так и другие блага;

37. цена полноценного блага x падает, то:

а) эффект дохода будет побуждать потребителя покупать больше единиц блага x , а эффект замещения – меньше;

б) в соответствии и с эффектом замещения, и с эффектом дохода потребитель покупает больше блага x ;

в) в результате эффекта дохода количество покупаемых единиц блага x уменьшится, а эффект замещения способствует увеличению покупки блага x ;

г) и эффект дохода, и эффект замещения ведут к снижению потребления блага x .

38. если при других неизменных условиях последовательное потребление единиц блага x приводит к снижению предельной полезности x , то:

а) x является неполноценным товаром;

б) эффект замещения больше эффекта дохода;

в) эластичность спроса x по цене высока;

г) товар x имеет отрицательную перекрестную эластичность с товаром-заменителем.

д) эффект замещения меньше эффекта дохода;

39. если ценовая эластичность спроса для товара равняется - 0,5, то это означает, что:

а) всякие изменения цены изменяют спрос на 50%;

б) увеличению количества товара, на который предъявлен спрос, на 1% отвечает уменьшение цены на 0,5%;

в) увеличению количества товара, на который предъявлен спрос, на 1% отвечает увеличение цены на 2%;

г) изменение цены на 0,5% вызовет такое же изменение количества товара, на который предъявлен спрос;

д) снижению количества товара, на который предъявлен спрос, на 1% отвечает увеличение цены на 2%.

40. фирма производит и продает два товара: а и б. первый имеет много заменителей, а второй представляет значительную долю в доходах потребителей. увеличение цены каждого из товаров приведет:

а) к увеличению выручки от продажи товаров;

б) к уменьшению выручки от продажи товаров;

в) к увеличению выручки от продажи товара а и уменьшению ее от продажи товара б;

г) к уменьшению выручки от продажи товара а и увеличению ее от продажи товара б;

41. если с уменьшением цены на один товар на 2% спрос на взаимосвязанный с ним товар уменьшился на 3%, то это означает, что:

а) коэффициент ценовой эластичности спроса является отрицательным;

б) коэффициент ценовой эластичности спроса превышает 1;

в) коэффициент перекрестной эластичности спроса превышает 1.

г) коэффициент перекрестной эластичности спроса не превышает 1.

42. предположим, что предложение товара а абсолютно неэластично. если спрос на этот товар возрастет, то равновесная цена:

а) уменьшится, а равновесное количество товара возрастет;

б) уменьшится, уменьшится и равновесное количество товара;

в) увеличится, а равновесное количество уменьшится;

г) увеличится, а равновесное количество товара останется неизменным;

43. если цена товара возросла с 2 до 3 д. е., а объем спроса на него уменьшился со 1500 шт. до 1000 шт., то коэффициент ценовой эластичности спроса равен:

- а) 1,0;
- б) 0,002;
- в) 5,0;
- г) 0,04.
- д) 0,45

44. какое из приведенных ниже утверждений не принадлежит к характеристике эластичного спроса на товар:

- а) покупатели относительно чувствительно реагируют на изменение цены;
- б) коэффициент ценовой эластичности меньше 1;
- в) совокупная выручка продавца уменьшается, если цена повышается;
- г) совокупная выручка продавца увеличивается, если цена уменьшается;
- д) коэффициент ценовой эластичности больше 1.

45. Какое из приведенных ниже значений коэффициента эластичности по доходу касается товаров первой необходимости:

- а) меньше 0;
- б) больше 0, но меньше 1;
- в) больше 1;
- г) меньше 1;
- Д) равен 1

46. Если товары А и Б - взаимозаменяемые, то увеличение цены товара А вызовет:

- а) увеличение объема спроса на товар Б;
- б) уменьшение объема спроса на товар Б;
- в) увеличение спроса на товар Б;
- г) уменьшение спроса на товар Б;
- д) снижение объема спроса на товар А.

47. В условиях действия принципа убывающей предельной полезности рост потребления блага:

- а) снижает общую полезность;
- б) приводит к тому, что величина общей полезности становится отрицательной;
- в) снижает предельную полезность и, следовательно, общую полезность;
- г) снижает предельную полезность, но может повысить общую полезность;
- д) обязательно увеличит общую полезность.

48. Если действует аксиома транзитивности предпочтений, то кривые безразличия потребителя:

- 1) не могут быть вертикальными;
- 2) не могут быть горизонтальными;
- 3) не могут пересекаться;
- 4) не могут иметь положительный наклон;
- 5) верно 3) и 4).

49. В оптимальный потребительский набор видят два товара X и Y. Цена товара Y повысилась, и потребитель заменяет подорожавший товар Y относительно подешевевшим товаром X. Если доход потребителя остался неизменным, то справедливым будет утверждение о том, что:

- 1) потребитель сможет сохранить прежний уровень полезности, изменив только количество товаров X и Y в оптимальном наборе, перемещаясь вдоль кривой безразличия вниз;
- 2) потребитель сможет сохранить прежний уровень полезности, изменив только количество товаров X и Y в оптимальном наборе, перемещаясь вдоль кривой безразличия вверх;
- 3) уровень полезности, получаемый потребителем, понизится;
- 4) уровень полезности, получаемый потребителем, повысится, поскольку в новый оптимальный набор войдет большее количество относительно подешевевшего товара X;
- 5) для ответа на вопрос необходима дополнительная информация.

50. Фирма, максимизирующая прибыль, должна наращивать объем используемого ресурса до тех пор, пока:

- 1) последний доллар, затраченный на каждый из ресурсов, не будет приносить равный прирост производимого продукта;
- 2) предельный продукт данного ресурса в денежном выражении не сравняется с предельными издержками на него;
- 3) предельный продукт данного ресурса в денежном выражении не сравняется с ценой ресурса;
- 4) предельные продукты каждого ресурса не будут равны между собой;
- 5) издержки на приобретение каждой дополнительной единицы каждого ресурса не станут равны между собой.

51. Кривая спроса на нефть расположена горизонтально. Это значит:

- а) эластичность спроса по цене равна нулю;
- б) эластичность спроса по цене равна единице;
- в) эластичность спроса по цене бесконечно велика;
- г) имеющееся количество товара может быть продано по сколь угодно высоким ценам;
- д) равновесие не будет достигнуто никогда

52. Абсолютное значение коэффициента эластичности спроса по цене равно 2. Это означает, что:

- а) если цена товара возрастет на 1%, то величина спроса на него снизится на 0,5%;
- б) если цена товара снизится на 1%, то величина спроса на него повысится на 2%;
- в) если цена товара повысится на 1%, то величина спроса на него возрастет на 0,5%;
- г) если цена товара снизится на 1%, то величина спроса на него уменьшится на 2%;

53. Если фирма является монополией на рынке труда, то в состоянии равновесия заработная плата ее рабочих:

- 1) равна предельному продукту труда в денежном выражении;
- 2) больше предельного продукта труда в денежном выражении;
- 3) меньше предельного продукта труда в денежном выражении;
- 4) совпадает с конкурентным уровнем заработной платы;
- 5) нет верного ответа.

54. Выбирая объем использования труда, монополия сопоставляет:

- 1) предельный продукт труда в денежном выражении и предельные издержки на труд;
- 2) предельный продукт труда и предельные издержки на труд;
- 3) предельный продукт труда в денежном выражении и рыночную цену единицы труда;
- 4) предельный продукт труда и рыночную цену единицы труда;
- 5) нет верного ответа.

55. Фирма, минимизирующая издержки, должна наращивать объем используемого ресурса до тех пор, пока:

- 1) последний доллар, затраченный на каждый из ресурсов, не будет приносить равный прирост производимого продукта;
- 2) предельный продукт данного ресурса в денежном выражении не сравняется с предельными издержками на него;
- 3) предельный продукт данного ресурса в денежном выражении не сравняется с ценой продукта;
- 4) предельные продукты каждого ресурса не будут равны между собой;
- 5) издержки на приобретение каждой дополнительной единицы каждого ресурса не станут равны между собой.

56. Фирма приобретает ресурсы на конкурентных рынках: труд по цене 5 долл., капитал по цене 10 долл. Предельный продукт труда равен 3, предельный продукт капитала 5. Готовый

продукт фирма продает также на конкурентном рынке по цене 2 долл. Для повышения эффективности фирма должна:

- 1) увеличить количество используемого труда при неизменном количестве капитала;
 - 2) сократить количество труда при неизменном количестве капитала;
 - 3) увеличить количество труда, уменьшить количество капитала;
- сократить количество труда, увеличить количество

56. Валовой внутренний продукт (ВВП) — это:

- a) расходы домашних хозяйств на покупку товаров и услуг;
- b) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в экономике в течение определенного периода;
- c) рыночная стоимость конечных товаров и услуг минус амортизация основного капитала;
- d) стоимость товаров, произведенных в отраслях материального производства;
- e) правильный ответ отсутствует.

57. Валовой национальный доход отличается от ВВП на сальдо:

- a) текущих трансфертов из-за границы;
- b) первичных доходов из-за границы;
- c) налогов на доходы, полученных резидентами от нерезидентов и выплаченных нерезидентам;
- d) капитальных трансфертов из-за границы.

58. Индекс цен может быть использован для того, чтобы:

- a) оценить различия между структурой производства в данном и предыдущем году;
- b) оценить различия в рыночной стоимости «товарной корзины» двух различных временных периодов;
- c) оценить различия в уровнях цен двух разных стран;
- d) правильный ответ отсутствует.

59. Номинальный ВВП пересчитывается в реальный с помощью:

- a) индекса потребительских цен;
- b) индекса оптовых цен;
- c) дефлятора ВВП;
- d) всех вышеперечисленных индексов.

60. Если реальный ВВП увеличивается и уровень цен также увеличивается, то:

- a) процент изменения номинального ВВП меньше, чем процент изменения уровня цен;
- b) номинальный ВВП или увеличивается, или уменьшается;
- c) номинальный ВВП увеличивается;
- d) номинальный ВВП уменьшается. методу

61. Если объем реального ВВП снизился на 6%, а численность населения в том же году сократилась на 3%, то:

- a) реальный ВВП на душу населения снизился;
- b) реальный ВВП на душу населения увеличился;
- c) реальный ВВП увеличился, а номинальный снизился;
- d) номинальный ВВП не изменился;
- e) цены упали на 3%.

62. В модели совокупного спроса — совокупного предложения (AD - AS) экономический рост выражается следующим образом:

- a) сдвиг влево долгосрочной кривой совокупного предложения;
- b) сдвиг вправо кривой совокупного спроса;
- c) сдвиг влево кривой совокупного спроса;
- d) сдвиг вправо долгосрочной кривой совокупного предложения;
- e) правильный ответ отсутствует.

63. Если совокупное предложение превышает совокупный спрос при условии, что государственные расходы и чистый экспорт равны нулю, то:

- a) сумма потребительских и инвестиционных расходов равна сбережениям;
- b) сбережения равны инвестициям;

с) сбережения превосходят планируемые инвестиции.

64. Кривая совокупного спроса повышается, если:

- а) падает уровень цен;
- б) растет уровень цен;
- с) увеличиваются избыточные производственные ценности;
- д) снижается валютный курс национальной денежной единицы.

65. Когда все ресурсы задействованы, достигнут потенциальный объем ВВП, то рост совокупного спроса ведет к:

- а) увеличению предложения товаров;
- б) снижению цен при неизменном предложении товаров;
- с) росту цен при неизменном предложении.

66. Государственная политика по увеличению совокупного предложения включает в себя:

- а) сокращение потребительского импорта;
- б) сужение рынка товаров и услуг;
- с) повышение товарности народного хозяйства;
- д) национализацию частных предприятий.

67. Совокупный спрос в макроэкономике - это:

- а) государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий;
- б) спрос домохозяйств и чистый экспорт;
- с) спрос всех макроэкономических субъектов экономики;
- д) спрос домохозяйств и инвестиционный спрос предприятий.

68. Если первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия, то увеличение скорости обращения денег может привести к:

- а) падению выпуска в краткосрочном периоде и падению цен в долгосрочном;
- б) падению выпуска в краткосрочном периоде и росту цен в долгосрочном;
- с) росту выпуска в краткосрочном периоде и росту цен в долгосрочном;
- д) росту выпуска в долгосрочном периоде и росту цен в краткосрочном.

69. Выпуск продукции в большей степени зависит от экономического цикла в следующей отрасли:

- а) военная промышленность;
- б) промышленность товаров длительного пользования;
- с) легкая промышленность;
- д) сельское хозяйство.

70. Фазу подъема среднесрочного цикла характеризуют следующие экономические явления:

- а) рост цен;
- б) рост безработицы;
- с) рост уровня производства;
- д) рост заработной платы.

71. Найдите все правильные ответы.

К экзогенным причинам циклического развития экономики не относятся:

- а) миграция населения;
- б) природно-климатические условия;
- с) колебания инвестиционного и потребительского спроса;
- д) солнечная активность.

72. Для циклического развития экономики характерно:

а) постоянное повышение уровня занятости; б) изменение уровня занятости в том же направлении, что и реального объема производства; с) постоянное понижение уровня занятости; д) изменение уровня занятости в том же направлении, что и номинального объема производства.

74. Если все население страны составляет 100 млн. чел.; рабочая сила — 50 млн. чел.; число фактически работающих — 47 млн. чел., то безработица составит:

- а) 3%;
- б) 6%;

- с) 7%;
- д) 9%;
- е) для ответа не хватает информации.

75. Предположим, рабочий добровольно ушел с одной работы, а через неделю начнет работать в другой компании. Сейчас он считается:

- а) циклическим безработным;
- б) фрикционным безработным;
- с) добровольно безработным;
- д) работающим.

76. Трудоустройство каких безработных требует переподготовки или повышения квалификации:

- а) «фрикционно» безработных;
- б) «структурно» безработных;
- с) «циклически» безработных;
- д) все ответы верны.

77. Фактор, непосредственно влияющий на уровень выпуска продукции и безработицу — это:

- а) структура потребительских расходов;
- б) отношение продукции, произведенной в государственном и частном секторах экономики;
- с) уровень общих расходов;
- д) размер рабочей силы;
- е) уровень оптовых цен.

78. Если естественный уровень безработицы составляет 5%, а фактическая безработица равна 9%, то:

- а) экономика в высшей фазе экономического цикла;
- б) потенциальный ВВП больше фактического ВВП;
- с) фактический ВВП больше потенциального ВВП;
- д) фактический ВВП равен потенциальному ВВП.

79. В период усиления инфляции нежелательно проводить следующее мероприятие:

- а) сокращать государственные расходы;
- б) увеличивать государственные расходы;
- с) увеличивать налоги;
- д) увеличивать ставку процента.

80. В условиях галопирующей инфляции в стране реальный ВВП будет:

- а) больше номинального ВВП;
- б) меньше номинального ВВП;
- с) равен номинальному ВВП;
- д) инфляция не влияет на соотношение номинального и реального ВВП.

81. В кейнсианской модели доходов и расходов в точке, где график потребления пересекает биссектрису:

- а) средняя склонность к потреблению = 0;
- б) предельная склонность к потреблению = 1;
- с) доход = сбережениям;
- д) сбережения = 0;
- е) потребление = 0.

82. Классическая интерпретация общей модели макроэкономического равновесия предполагает:

- а) стабильность цен и заработной платы;
- б) совокупный спрос как главный импульс к экономическому росту;
- с) способность рынка к саморегулированию;
- д) необходимость вмешательства государства для достижения сбалансированного состояния экономики с обеспечением полной занятости.

28. В кейнсианской теории кривая совокупного предложения:

- a) круто поднимающаяся вверх;
- b) горизонтальная;
- c) вертикальная;
- d) опускающаяся вниз.

83. Представлены следующие данные:

Годы	Располагаемый доход	Потребление
1991	200	205
1992	225	225
1993	250	245
1994	275	265
1995	300	285

Исходя из приведенных данных предельная склонность к потреблению (MPC) равна:

- a) 0,25;
- b) 0,75;
- c) 0,2;
- d) 0,8;
- e) 1,5.

84. Кривая спроса на инвестиции выражает отношения между:

- a) реальной процентной ставкой и уровнем инвестиций;
- b) инвестициями и национальным доходом;
- c) реальной процентной ставкой и уровнем сбережений;
- d) потреблением и инвестициями.

85. Эффект мультипликатора означает, что:

- a) потребление в несколько раз больше сбережений;
- b) небольшое изменение в потребительском спросе вызовет значительно большее изменение в инвестициях;
- c) небольшое увеличение в инвестициях может вызвать гораздо более значительное изменение совокупного дохода;
- d) Небольшое увеличение предельной склонности к потреблению (MPC) может вызвать в несколько раз большее изменение совокупного дохода.

86. Если реальный ВВП упал за определенный период, то мы можем заключить, что:

- a) произошла дефляция;
- b) произошла инфляция;
- c) упал номинальный ВВП;
- d) ни в чем из вышеперечисленного мы не можем быть уверенными.

87. По Кейнсу, сбережения и инвестиции в основном осуществляются:

- a) одними и теми же людьми, по одним и тем же мотивам;
- b) разными группами людей по одинаковым мотивам;
- c) разными группами людей по разным мотивам;
- d) одинаковыми группами людей по разным мотивам.

88. С ростом дохода имеют место следующие процессы:

- a) растет доля дохода, расходуемая на потребление;
- b) растет доля дохода, расходуемая на сбережения;
- c) предельная склонность к сбережению (MPS) увеличивается;

d) предельная склонность к сбережению (MPS) падает.

89. В неоклассической теории уменьшение совокупного спроса:

- a) увеличивает уровень цен, но снижает выпуск и занятость;
- b) уменьшает выпуск и занятость, но не уровень цен;
- c) уменьшает и уровень цен, и выпуск, и занятость;
- d) уменьшает уровень цен, но не уровни выпуска и занятости.

90. Количество денег в обращении возрастает, если:

- a) увеличивается денежная база;
- b) растёт норма обязательных резервов;
- c) увеличиваются избыточные резервы коммерческих банков.

91. Если номинальный ВВП равен 5 000 ден.ед., одна денежная единица совершает в год в среднем 2,5 оборота, а спекулятивный спрос на деньги составляет 400 ден.ед., то общий спрос на деньги достигнет величины:

- a) 5400 ден.ед.;
- b) 2400 ден.ед.;
- c) 2015 ден.ед.;
- d) 400 ден.ед.

92. Если норма обязательных резервов составляет 100%, то величина денежного мультипликатора равна:

- a) 0;
- b) 10;
- c) 1.

93. Понятие «спрос на деньги» означает:

- a) спрос на деньги как средство обращения и спрос на деньги как средство сохранения стоимости;
- b) желание держать ценные бумаги, которые при необходимости могут быть использованы для обращения их в деньги по фиксированной цене;
- c) сумму денег, которую предприниматели хотели бы использовать для предоставления кредита при данной процентной ставке;
- d) желание запасать часть дохода «на черный день».

94. M1 включает в себя:

- a) все деньги и «почти деньги»;
- b) металлические и бумажные наличные деньги и чековые вклады;
- c) металлические и бумажные наличные деньги и все банковские депозиты;
- d) металлические и бумажные наличные деньги и срочные вклады.

95. Предложение денег на графике изображается в виде:

- a) горизонтальной прямой;
- b) пунктирной линией;
- c) кривой с отрицательным наклоном;
- d) вертикальной прямой.

96. Термин «учетная ставка» означает:

- a) уровень снижения цены для Центрального банка, когда он скупает государственные ценные бумаги;
- b) процент, под который Центральный банк предоставляет кредиты коммерческим банкам;
- c) степень давления, оказываемую ЦБ на коммерческие банки с целью снижения объема с выдаваемых ими ссуд;
- d) степень воздействия Центрального банка на рост денежной массы и объема ВВП.

97. Чем бумажные деньги отличаются от кредитных:

- a) бумажные деньги - это наличные, а кредитные деньги существуют в форме записи на банковских счетах;
- b) бумажные деньги не подлежат вывозу за пределы страны;

с) бумажные деньги имели принудительную покупательную способность, а кредитные деньги - это векселя эмиссионного банка;

д) бумажные деньги предназначены для оплаты недорогих товаров, а кредитные деньги используются при оплате дорогостоящих товаров и услуг.

98. Норма обязательных резервов...

а) в России устанавливается органами законодательной власти;

б) представляет собой сумму, удерживаемую при получении вкладчиком процента по депозиту и перечисляемую в доход государства;

с) может повлиять на уровень цен в стране;

д) для конкретного банка зависит от суммы, выдаваемой этим банком в виде кредитов.

99. Согласно уравнению обмена, изменения в предложении денег могут влиять:

а) только на скорость обращения денег;

б) на цену и реальный выпуск;

с) только на реальный выпуск и занятость;

д) только на уровень цен.

100. Если власти хотят уменьшить значение банковского мультипликатора, то они должны:

а) уменьшить норму обязательных резервов;

б) увеличить норму обязательных резервов;

с) увеличить банковские резервы;

д) правильный ответ отсутствует.

101. Спрос на деньги отражает:

а) обратную зависимость от динамики уровня цен;

б) обратную зависимость от динамики ВВП;

с) прямую зависимость от рыночной ставки процента;

д) все перечисленное неверно.

102. Функцией Центрального банка не является:

а) эмиссия денег (банкнот) и контроль денежного обращения;

б) хранение централизованного золотого запаса;

с) прием вкладов у населения;

д) проведение мероприятий денежно-кредитной политики.

103. Банк начисляет процент по вкладу как на первоначально внесенную сумму, так и на сумму ранее начисленных процентов. Такая схема начисления процентов называется...

а) простым процентом;

б) сложным процентом;

с) процентом по кредиту;

д) выгодным процентом.

104. В большинстве развитых стран Европы банковская система имеет два уровня. Эти уровни:

а) Центральный банк и коммерческие банки;

б) Сберегательные банки и банки, выдающие кредиты;

с) Центральный банк и сберегательные банки;

д) Банки и страховые общества.

105. Какая мера монетарной политики повлияет на предложение денег в стране не так, как остальные три?

а) Продажа государственных краткосрочных облигаций.

б) Повышение резервных требований.

с) Повышение размера учетной ставки (ставки рефинансирования).

д) Дополнительная эмиссия бумажных денег.

106. Если количество денег в обращении увеличилось, то:

а) повысилось благосостояние общества;

б) это может быть результатом изменения Центробанком резервных требований;

с) это обстоятельство приведет к росту цен на большинство товаров и услуг;

d) в скором времени появится тенденция к спаду производства.

107. Государственный долг - это сумма:

- a) бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных излишков;
- b) бюджетных дефицитов;
- c) расходов на оборону;
- d) государственных расходов.

108. Эффект вытеснения, связанный с государственным долгом, возникший в результате роста государственных закупок:

- a) приводит к увеличению ставки процента;
- b) сокращает частные инвестиции;
- c) вызывает сокращение производственного потенциала в будущем;
- d) все предыдущие ответы верны.

109. Консолидированный бюджет субъекта РФ включает:

- a) бюджет субъекта РФ плюс федеральный бюджет;
- b) сумму местных бюджетов;
- c) бюджет субъекта РФ плюс сумма местных бюджетов;
- d) только бюджет субъекта РФ.

110. В экономике действует закон убывающей производительности факторов производства.

Каким образом в этих условиях поддерживается экономический рост:

- a) потребуеет всё больше и больше ресурсов;
- b) необходим прирост ресурсов, но цена дополнительной единицы ресурсов будет возрастать;
- c) прирост дополнительных ресурсов не увеличит, а уменьшит общий объём производства;
- d) потребуется всё меньше и меньше производственных ресурсов.

111. В долгосрочном периоде уровень выпуска определяют:

- a) предложение денег, уровень государственных расходов и налогов;
- b) величина капитала и труда, а также используемая технология;
- c) предпочтения населения;
- d) величина совокупного спроса и его динамика;

112. Что понимается под категорией «экстенсивные факторы»:

- a) рост производительности труда;
- b) сокращение трудовых ресурсов;
- c) рост объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии производства.

113. В экономике, описываемой производственной функцией Кобба - Дугласа с постоянной отдачей от масштаба, доля дохода на труд в выпуске:

- a) уменьшается по мере роста отношения капитал/труд;
- b) возрастает по мере роста отношения капитал/труд;
- c) не зависит от отношения капитал/труд;
- d) иногда возрастает, а иногда убывает по мере роста отношения капитал/труд.

114. В производственной функции Солоу устойчивый объем выпуска в расчете на одного занятого объясняется:

- a) ростом населения страны;
- b) ростом нормы сбережения;
- c) технологическим прогрессом.

115. В производственной функции Тинбергена рост выпуска объясняется помимо основных факторов производства:

- a) нейтральным технологическим прогрессом;
- b) ростом нормы сбережений;
- c) материализованным технологическим прогрессом.

116. В производственной функции Анчишкина рост выпуска объясняется помимо основных факторов производства:

- a) затратами из продукта на исследования и разработки (НИОКР);
- b) ростом квалификации занятых;

с) нейтральным технологическим прогрессом.

117. Увеличение нормы выбытия в экономике при неизменной производственной функции, норме сбережения, неизменных темпах роста населения и технологического прогресса:

- а) увеличит запас капитала на одного занятого в устойчивом состоянии;
- б) снизит устойчивый уровень запаса капитала на одного человека;
- с) не изменит устойчивого уровня фондовооруженности;
- д) ничего определенного сказать нельзя.

118. Наиболее существенные причины экономического роста в развитых странах - это:

- а) увеличение объема рабочего времени;
- б) технологические изменения в производстве;
- с) увеличение объема применяемого капитала;
- д) реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту;
- е) рост квалификации рабочей силы.

119. «Открытость» экономики отрасли может быть оценена:

- а) на основе показателей миграции рабочей силы и оттока капитала;
- б) на основе показателей притока инвестиций, эмиграции и внедрение зарубежных технологий в отечественное производство;
- с) на основе показателей экспортной квоты и объема экспорта на душу населения;
- д) на основе показателей мобильности факторов производства и концентрации производства

120. Транснационализация - это:

- а) межгосударственная интеграция, реализуемая на уровне частных фирм;
- б) международная производственная кооперация и научно-технический обмен;
- с) расширение обмена производственными, научно-техническими и финансовыми услугами;

121. Политику протекционизма впервые рекомендовали:

- а) физиократы;
- б) ранние меркантилисты;
- с) маржиналисты;
- д) поздние меркантилисты;
- е) неоклассики.

122. Международная специализация и свободная торговля, основанная на принципах сравнительного преимущества, означает:

- а) сокращение внутреннего потребления стран;
- б) превышение уровня потребления стран их производственных возможностей.

123. Международная торговля является взаимовыгодной, если:

- а) одна страна обладает абсолютным преимуществом в производстве одного товара, а вторая страна - абсолютным преимуществом в производстве другого товара;
- б) страна не обладает абсолютным преимуществом в производстве ни одного товара;
- с) страны обладают сравнительными преимуществами в производстве каких-либо товаров.

124. Соотношение между валютными поступлениями в страну и платежами, которые страна осуществляет за границей за определенный промежуток времени, - это:

- а) торговый баланс;
- б) платежный баланс;
- с) государственный бюджет.

125. Если курс единицы иностранной валюты выражается в национальной валюте, то это:

- а) прямая котировка;
- б) косвенная котировка;
- с) кросс-курс.

126. Увеличение правительством России таможенных пошлин на ввозимые потребительские товары может быть выгодно...

- а) отечественным предприятиям, производящим аналогичные товары;
- б) отечественным предприятиям, работающим на экспорт;

- с) потребителям;
- д) только государству.

127. Снижение курса доллара по отношению к рублю будет способствовать...

- а) увеличению объемов импорта товаров в Россию;
- б) увеличению объемов экспорта товаров из России;
- с) стабилизации соотношения российского импорта и экспорта продовольствия;
- д) стабилизации соотношения российского импорта и экспорта сырья.

128. Что из перечисленного ниже не является общественным благом:

- а) автомобили;
- б) полиция;
- с) маяки;
- д) защита от наводнения.

129. Государственная политика, направленная на макроэкономическую стабилизацию в фазе спада - это:

- а) рост процентных ставок по ссудам банка;
- б) сокращение государственных расходов для снижения безработицы;
- с) сдерживание дополнительного кредитования;
- д) снижение налоговых ставок.

130. Антимонопольное законодательство нацелено в первую очередь на обеспечение:

- а) потребителей общественными товарами и услугами;
- б) условий конкуренции;
- с) полной занятости;
- д) экономической свободы.

131. Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие «государство в экономике»?

- а) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления;
- б) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на федеральном уровне управления;
- с) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющихся на территории данной страны;
- д) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны.

132. Выделите пункт, где административные методы государственного регулирования не являются основными:

- а) фискальная политика;
- б) разработка национальной системы стандартизации и сертификации;
- с) антимонопольное регулирование;
- д) создание государственных заказчиков.

133. К «провалам рынка» относят такие процессы как:

- а) производство общественных благ;
- б) побочные эффекты от перелива ресурсов;
- с) эффективность использования ресурсов.

134. Производство общественных благ убыточно, так как:

- а) цена предложения больше цены спроса;
- б) цена спроса больше цены предложения;
- с) цена спроса = 0;
- д) цена предложения = 0.

135. Общественный сектор - это часть экономического пространства, где:

- а) рынок не срабатывает;
- б) осуществляется производство общественных благ;
- с) действуют некоммерческие организации;
- д) все перечисленное.

136. Неконкурентность общественного блага означает, что:

- a) благо неделимо;
- b) благо не может быть продано поштучно;
- c) благо потребляется совместно;
- d) все перечисленное.

137. Побочное воздействие производства или потребления какого-либо блага на производство или потребление другого блага

b) увеличение полезности потребителя в результате воздействия производства какого-либо блага

c) воздействие производства одного блага на рыночное равновесие в целом

138. Уменьшение степени неравенства в распределении доходов отразится на кривой Лоренца:

- a) перемещением кривой фактического распределения вверх;
- b) перемещением кривой фактического распределения вниз;
- c) приближением кривой фактического распределения к биссектрисе;
- d) совпадением кривой фактического распределения с биссектрисой.

139. Модель, рассматривающая распределение доходов с позиции экономической эффективности ближе к:

- a) рыночной модели;
- b) уравнивающей модели;
- c) смешанной модели;
- d) теории социально-рыночной экономики.

140. Экономическая система, направленная на реализацию целей социальной справедливости, защищенности, высокого уровня и качества жизни относится к:

- a) рыночной;
- b) плановой;
- c) традиционной;
- d) социально-рыночной

Типовые задания для подготовки к экзамену

1. Дайте определение понятию «Экономическая теория».
2. Назовите разделы экономической теории.
3. Перечислите функции экономической теории.
4. Дайте определение понятию «Факторы производства».
5. Перечислите факторы производства.
6. Определите, что показывает кривая производственных возможностей.
7. Какие особенности экономического развития сформировали классическую экономическую теорию?
8. Что лежит в основе теории маржинализма и в чем её значение?
9. Каковы основные методологические подходы неоклассического направления современной экономической теории?
10. Что явилось предпосылкой появления кейнсианства?
11. Каковы основные методологические подходы социально-институционального направления современной экономической теории?
12. Что явилось предпосылкой появления монетаризма?
13. Что такое экономический закон и каковы их особенности и виды?
14. В чем состоит метод функционального анализа в экономике?
15. Что представляют собой экономические ресурсы и как они классифицируются?
16. Что представляют собой факторы производства и как они классифицируются?
17. Что показывает кривая взаимозаменяемости ресурсов?
18. Что такое продукт производства и благо?

19. Как классифицируются экономические блага?
20. Что означает распределение общественного продукта и какие виды продукта при этом выделяются?
21. Что означает воспроизводство? Какова роль накопления в воспроизводстве?
22. Что такое экономический рост и каковы его типы?
23. Что означает экономическая эффективность и какими показателями она характеризуется?
24. Что такое потребление и каковы его виды? Кто такой потребитель?
25. В чем различие нужды, потребности, интереса и запроса?
26. Каковы субъекты экономической системы и их место в экономическом кругообороте?
27. Что входит в систему экономических отношений?
28. Чем характеризуется рыночная экономика?
29. Чем характеризуется административно-командная экономика?
30. Каковы основные признаки и проблемы переходной экономики?
31. Какие существуют концепции переходной экономики и в чем их особенности?
32. В чем состоят основные функции денег?
33. Что такое товарные, символические, кредитные, банковские деньги?
34. Каков смысл закона денежного обращения?
35. Какие существовали денежные системы?
36. Что представляет собой рынок?
37. Из каких элементов состоит современная рыночная система?
38. Каковы функции рынка?
39. Каковы положительные и отрицательные стороны рынка?
40. Какие существуют запреты и ограничения на предпринимательскую деятельность физического лица, с чем они связаны?

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

Задача 1.

По анализу использования основных фондов лечебного учреждения.

В больнице стоимость основных фондов – 32 500 000 руб., активная часть – 3 102 000 руб.. Среднегодовое число персонала – 458 человек, из них 75 врачей и 250 средних медработников. Рассчитать следующие показатели : фондовооруженность труда персонала, фондоотдачу, фондоемкость.

Задача 2.

По анализу использования основных фондов лечебного учреждения.

В больнице стоимость основных фондов по стационару – 12500 000руб., число госпитализированных больных - 2030 человек, число обратившихся в поликлинику – 309 883 , стоимость основных фондов по поликлинике – 20 000 000 руб. Затраты на содержание стационара 18 000 000 руб., затраты на содержание поликлиники 160 000 000 руб. Определить : фондоотдачу в натуральном и стоимостном выражении отдельно по поликлинике и стационару. От чего зависит интенсивность использования фондов? *(оборот койки в стационаре, сокращение средней длительности лечения в стационаре и поликлинике, рациональная организация работы медицинского персонала).*

Задача 3.

По анализу использования основных фондов лечебного учреждения.

В больнице стоимость основных фондов по стационару – 12500 000руб., число госпитализированных больных - 2030 человек. Число обратившихся в поликлинику – 309 883 . Стоимость основных фондов по поликлинике – 20 000 000 руб. Стоимость оборудования косвенно участвовавшего в оказании услуг – 2 500 000. Затраты на содержание стационара 18 000 000 руб. Затраты на содержание поликлиники 160 000 000 руб. Объем производства в денежном

выражении – 184 000 руб.. Определить фондоемкость прямую и полную, кроме этого отдельно по поликлинике и стационару. От чего зависит интенсивность использования фондов?

Задача 4.

В отделении за год пролечилось 1200 человек, из которых 1000 были работающими. Средний срок пребывания в стационаре сократился с 12 до 8 дней (на 4 дня). Определить эффект в результате сокращения сроков лечения больных, если принять, что в среднем одним человеком за рабочий день произведен национальный доход, равный 325,0 тыс. руб., средние выплаты за один день пребывания на больничном листе составили 147,0 руб., а затраты на лечение - 245,0 руб. в день. то, подставив эти значения в формулу, получим, что эффект в результате сокращения сроков лечения больных (при условии, что все они приступили к работе сразу после выписки из стационара) составил 2592 тыс. руб.

Задача 5.

Рассчитать потребность во врачебных должностях терапевтов для амбулаторно-поликлинических учреждений района с численностью населения 103 000 чел., посещаемость врача-терапевта поликлиники одним жителем составила 3 раза в год. Количество рабочих дней в году – 249, прием на дому-3 часа (в час принимает 2 пациента) прием в поликлинике-4,8 часа(в час принимает 5 пац.). В - врачебная должность.

Задача 6.

Рассчитать степень выполнения ФВД(Функция врачебной должности врача терапевта

Количество рабочих дней в году – 249, прием на дому-3 часа (в час принимает 2 пациента) прием в поликлинике-4,8 часа(в час принимает 5 пац.). Фактическое количество посещений составило 7520 пос.

Какие факторы влияют на величину фактической ФВД и степень ее выполнения. (1)достоверность оформления учетной формы 039/у 2) стаж работы и квалификация врача;3) условия приема (оснащение, укомплектованность врачебными кадрами и средним медицинским персоналом);4) потребность населения в амбулаторно-поликлинической помощи;5) режим и график работы специалиста; 6) число проработанных специалистом дней в году (может быть меньше из-за болезни врача, командировок и пр.).

Задача 7.

В районе проживает 103 000 чел. Показатель рождаемости в отчетном году составил 27 на 1000 чел. Охват **стационарным** родовспоможением составляет 100%. Рассчитайте необходимую численностью коек в родильном доме. Средняя продолжительность 5 дней. К- количество коек. Функция койки составляет - 300

Задача 8.

Определить функцию койки акушерского профиля. Средняя занятость родильной койки (по нормативу) составляет 280 дней, средняя длительность пребывания на родильной койке по нормативу – 9,1 дня. Что означает данный показатель?Функция койки акушерского профиля составляет:

Задача 9.

Рассчитать оптимальную среднегодовую занятость койки для стационара на 250 коек. Для чего необходим данный показатель? Какие факторы влияют на этот показатель?

Задача 10.

В больнице 50 коек, число койкодней, фактически проведенных больными, составило 1250, число койкодней закрытия на ремонт – 4380. Необходимо определить среднегодовую занятость койки с учетом ремонта:

Задача 11.

Рассчитать среднее время простоя больничной койки терапевтического профиля в связи с оборотом при среднегодовой ее занятости 330 дней и средней длительности пребывания на койке 17,9 дня . Что показывает данный показатель?

Среднее время простоя койки (в связи с оборотом) – это время «прогула» от момента освобождения койки выписанными больными до занятости ее вновь поступившими.

где Т – время простоя койки данного профиля в связи с оборотом;

Д – фактическая среднегодовая занятость койки данного профиля; Ф – оборот койки

Простой койки больше данного норматива наносит экономический ущерб. Если же время простоя меньше норматива (а при очень высокой среднегодовой занятости койки Т может принимать отрицательное значение), это свидетельствует о перегрузке стационара и нарушении санитарного режима койки.

Задача 12. Нужно определить экономические потери от простоя коек в детской больнице мощностью 170 коек, если среднегодовая занятость койки составила 310 дней, а расходы по стационару – 280 000 000 рублей. Оптимальная занятость койки – 340 дней.

1. Определяем число фактически проведенных больными койкодней:

2. Фактическая стоимость одного койкодня = расходы на стационар (без питания и медикаментов) /

3. Определяем расчетное плановое число койкодней ($K_{\text{п}}$):

Плановая стоимость одного койкодня = расходы на стационар (без питания и медикаментов) / Сп.

3. Разница между фактической и плановой стоимостью одного койкодня составила:

4. Определяем экономические потери от простоя коек:

Таким образом, в результате простоя коек больница понесла потери на сумму

Выполнение плана койкодней по стационару определяется так:

число фактически проведенных больными койкодней $\times 100$ / плановое число койкодней.

Плановое число койкодней за год определяется умножением среднегодового числа коек на норматив занятости койки в году. Анализ выполнения плановых показателей работы койки за год имеет большое значение для экономической характеристики деятельности больничных учреждений.

Задача 13.

Определить экономические потери, связанные с невыполнением стационаром плана по койкодням. Расходы по бюджету на стационар мощностью 150 коек составляют 400 000 000 руб., в том числе расходы на питание и медикаменты – 100 000 000 руб.. Среднегодовая занятость койки по нормативу – 330 дней, фактически 1 койка была занята 320 дней. Определить экономические потери, связанные с невыполнением плана койкодней.

Экономические потери, связанные с невыполнением стационаром плана по койкодням ($У_{\text{с}}$), рассчитываются по формуле:

$$У_{\text{с}} = (Б - ПМ) \times (1 - (K_{\text{ф}} / K_{\text{п}})),$$

где Б – расходы по смете на содержание стационара;

ПМ – сумма расходов на питание больных и медикаменты;

$K_{\text{п}}$ – плановое число койкодней;

$K_{\text{ф}}$ – фактическое число койкодней.

1. Определяем плановое ($K_{\text{п}}$) и фактическое ($K_{\text{ф}}$) число койкодней:

2. Определяем долю невыполнения плана:

3. Рассчитываем экономические потери в связи с невыполнением стационаром плана койкодней:

Таким образом, в связи с невыполнением плана койкодней стационар понес экономические потери на сумму 9 000 000 руб..

Для упрощенных расчетов $У_{\text{с}}$ можно рассчитать следующим образом:

$$У_{\text{с}} = 0,75 \times Б \times (1 - (K_{\text{ф}} / K_{\text{п}})),$$

Задача 14.

Расходы на содержание терапевтического стационара мощностью 150 коек составили 400 000 000 руб., среднегодовая занятость койки по нормативу – 320 дней. Расчетная средняя длительность пребывания больного на терапевтической койке – 17,9 дня, фактическая – 15,2 дня. Число больных, лечившихся в стационаре за год, – 2260. Вычислить условную экономию бюджетных средств от сокращения сроков лечения.

снижаются, одновременно сокращение длительности лечения позволяет больницам при той же сумме бюджетных ассигнований оказать стационарную помощь большему числу больных. В этом случае государственные средства используются более эффективно (так называемая условная экономия бюджетных средств). Она может быть рассчитана по формуле:

$$\mathcal{E} = B / K_{\text{п}} \times (P_{\text{р}} - P_{\text{ф}}) \times A,$$

где $\mathcal{E}$ – условная экономия бюджетных средств;

B – расходы по смете на содержание стационара;

$K_{\text{п}}$ – плановое количество койкодней;

$P_{\text{р}}$ – расчетная средняя длительность пребывания в стационаре (норматив);

$P_{\text{ф}}$ – фактическая средняя длительность пребывания в стационаре;

A – число больных, лечившихся в стационаре за год.

1. Определим плановое число койкодней:

2. Рассчитаем условную экономию бюджетных средств:

Таким образом, сокращение средних сроков лечения больных по терапевтическому стационару за год позволило сократить расходы на содержание стационара на 49 309 091 руб.

Задача 15.

Медицинское учреждение оказывает платные медицинские услуги. В течение месяца было оказано 250 консультаций врачом-неврологом по цене 68 рублей. В следующем месяце главным врачом было принято решение повысить стоимость консультации до 75 рублей, вследствие чего объем оказанных консультаций составил 249 единиц.

Что такое эластичность спроса по цене? Назовите средний коэффициент эластичности медицинских услуг. Каков спрос на медицинские услуги - эластичный или неэластичный? Почему? Рассчитайте коэффициент эластичности спроса по цене. Дайте ему оценку.

Если обозначить цену P , а величину спроса Q , то показатель (коэффициент) ценовой эластичности спроса E_P равен:

$$E_P = \frac{\Delta Q}{Q} : \frac{\Delta P}{P} = \frac{\Delta Q}{\Delta P} \times \frac{P}{Q}, \quad (1)$$

где ΔQ - изменение величины спроса, %; P - изменение цены, %; « P » - в индексе означает, что эластичность рассматривается по цене.

Задача 16.

Медицинское учреждение оказывает платные медицинские услуги. В течение месяца было оказано 200 консультаций врачом-неврологом по цене 100 рублей. В следующем месяце в результате социально-экономической политики государства доходы населения увеличились на 25%. Количество консультаций увеличилось до 220.

Что такое эластичность спроса по доходам? Охарактеризуйте факторы, влияющие на спрос. Каков спрос на медицинские услуги - эластичный или неэластичный? Почему? Рассчитайте коэффициент эластичности спроса по доходам. Дайте ему оценку.

Эластичность спроса по доходам равна отношению процентного изменения величины спроса на товар к процентному изменению дохода и может быть выражена в виде следующей формулы:

$$E_D^1 = \frac{Q_1 - Q_0}{(Q_1 + Q_0) : 2} : \frac{I_1 - I_0}{(I_1 + I_0) : 2},$$

где E_{1D} - коэффициент эластичности спроса в зависимости от дохода;

Q_0 и Q_1 - величина спроса до и после изменения дохода;

Задача 17.

Медицинское учреждение оказывает платные медицинские услуги. В течение месяца было оказано 300 консультаций врачом-кардиологом по цене 120 рублей. В следующем месяце главным

врачом было принято решение повысить стоимость консультации до 144 рублей, вследствие чего объем оказанных консультаций составил 330 единиц.

Что такое эластичность спроса по цене? Назовите средний коэффициент эластичности медицинских услуг. Каков спрос на медицинские услуги - эластичный или неэластичный? Почему? Рассчитайте коэффициент эластичности спроса по цене. Дайте ему оценку.

$$E_P = \frac{\Delta Q}{Q} : \frac{\Delta P}{P} = \frac{\Delta Q}{\Delta P} \times \frac{P}{Q}, \quad (1)$$

где ΔQ - изменение величины спроса, %; P - изменение цены, %; «P» - в индексе означает, что эластичность рассматривается по цене.

Задача 18.

Медицинское учреждение оказывает платные медицинские услуги. В течение месяца было оказано 120 консультаций врачом-отоларингологом по цене 150 рублей. В следующем месяце в результате социально-экономической политики государства доходы населения увеличились на 15%. Количество консультаций увеличилось до 132.

Что такое эластичность спроса по доходам? Охарактеризуйте факторы, влияющие на спрос. Каков спрос на медицинские услуги - эластичный или неэластичный? Почему?

Рассчитайте коэффициент эластичности спроса по доходам. Дайте ему оценку.

Эластичность спроса по доходам равна отношению процентного изменения величины спроса на товар к процентному изменению дохода и может быть выражена в виде следующей формулы:

$$E_D^1 = \frac{Q_1 - Q_0}{(Q_1 + Q_0) : 2} : \frac{I_1 - I_0}{(I_1 + I_0) : 2},$$

где E_{1D} - коэффициент эластичности спроса в зависимости от дохода;

Q_0 и Q_1 - величина спроса до и после изменения дохода;

Задача 19.

В районе проживает 108 000 чел. Показатель рождаемости в отчетном году составил 29 на 1000 чел. Охват стационарным родовспоможением составляет 100%. Рассчитайте необходимую численность коек в родильном доме. Средняя продолжительность 6 дней. К - количество коек. Функция койки составляет - 310

Задача 20.

Рассчитать степень выполнения ФВД (Функция врачебной должности врача терапевта).

Количество рабочих дней в году – 247, прием на дому-3 часа (в час принимает 2 пациента) прием в поликлинике-4,8 часа(в час принимает 5 пац.). Фактическое количество посещений составило 6750 пос.

Какие факторы влияют на величину фактической ФВД и степень ее выполнения. (1) достоверность оформления учетной формы 039/у 2) стаж работы и квалификация врача; 3) условия приема (оснащение, укомплектованность врачебными кадрами и средним медицинским персоналом); 4) потребность населения в амбулаторно-поликлинической помощи; 5) режим и график работы специалиста; 6) число проработанных специалистом дней в году (может быть меньше из-за болезни врача, командировок и пр.).

Задача 21.

Допустим, вы одержали победу в викторине по экономике. Вам предоставлена возможность выбора одного из трех призов: магнитофона, принтера или телевизора. Вы выбрали принтер, так как магнитофон и телевизор у вас уже есть. Поэтому альтернативной стоимостью вашего выбора будет:

- а) сумма цен телевизора и магнитофона, от которых вы отказались;
- б) цена принтера;

- в) лучшее из того, чем вы пожертвовали, сделав выбор: или магнитофон, или телевизор;
- г) альтернативная стоимость отсутствует, поскольку принтер достался вам бесплатно.

Задача 22.

Предположим, что уровень инфляции был равен 0, а реальная процентная ставка составляла 5 %. Какой размер номинальной процентной ставки сможет гарантировать ту же реальную процентную ставку при увеличении инфляции до 15 %?

III. Методические рекомендации по самостоятельной работе.

3.1 Методические рекомендации преподавателям по самостоятельной работе.

Планы практических и лабораторных занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана занятия. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к такому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам на разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- *План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- *Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- *Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- *Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим и лабораторным занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое выступление или решение.

На практических (семинарских) занятиях каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом

студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери.

В заключение преподаватель, подводит итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание докладов, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

Подготовка дискуссии (круглого стола) представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2

Обзор интернет-сайтов. Разработка каталога Интернет-ресурсов по заданной теме. Каталог Интернет-ресурсов представляет собой тематически подобранный студентом перечень интернет-сайтов. В каталоге необходимо отразить: тему (параграф, вопрос и т.д.), название сайта,

электронный адрес и дату обращения, краткое содержание интернет-сайта (перечень вопросов, на которые можно получить ответы на представленном сайте).

Контрольно-измерительные материалы каталога Интернет-ресурсов

Параметр	Оценка
В каталоге представлено более пяти тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям.	5
В каталоге представлено более трех тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям.	4
В каталоге представлено менее трех тем, сайты частично тематически подобраны, частично соответствуют теме, каталог частично соответствует требованиям.	3
В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям.	2

Обзор периодической литературы и профессиональных изданий. Результатам обзора периодической литературы является библиографический список. Библиографический список – обязательный элемент любой научной работы – доклада, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме.

Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

Контрольно-измерительные материалы библиографического списка

Параметр	Оценка
В библиографическом списке представлено более 15 источников, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.	5
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.	4
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически частично соответствуют теме, оформлены с незначительными нарушениями требований к оформлению библиографии.	3
В библиографическом списке представлено менее 10 источников, тематически частично соответствуют теме, оформлены с грубыми нарушениями требований к оформлению библиографии	2

Работа в групповом проекте. Работа в проекте предполагает активное участие каждого, выполнение им переданных группой работ, направленных на достижение поставленной преподавателем цели. Работа студента в групповой работе предполагает: определение зоны (сферы) работ в рамках группового проекта; разработку технического задания на проведение работы; постоянную взаимосвязь с другими участниками группы в целях достижения согласия и выполнения работы.

Контрольно-измерительные материалы работы в групповом проекте

Параметр	Оценка
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с	5

другими участниками группы.	
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	3
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	2

3.2 Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной работе.

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Работа с источниками, с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Работа с использованием информационных технологий по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Лабораторные занятия	Выполнение индивидуальных или групповых заданий в соответствии с выбранной темой.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, электронный каталог ЭБС, интернет, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Рекомендации по написанию контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине
Доклад, эссе	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в библиотеки института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем

планомерной, повседневной работы.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной памятью, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения, прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Подготовка докладов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Доклады должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы докладов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем доклада может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы доклада, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого

исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании доклада.

В приложении (приложения) к докладу могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте доклада.

Доклад должен быть выполнен до начала экзаменационной сессии.

Эссе - это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Использованные источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе - научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине - 1-5 страницы текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5.

3.3.Методические рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость

и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования).

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

3.4 Методические указания по подготовке к зачету/экзамену

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность обучающихся за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии, обучающиеся сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия обучающегося. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей обучающегося в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый обучающийся повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для обучающихся в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов, которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Бушуев, С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 248 с. – ISBN 978-5-4486-0701-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82186.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Максимова, В. Ф. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / В. Ф. Максимова. – 8-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Университет «Синергия», 2020. – 468 с. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/101346.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.]; под редакцией Р. А. Галиахметова. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 370 с. – ISBN 978-5-4497-0762-8. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/99375.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. Вазим, А. А. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Вазим. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2017. – 225 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72224.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Вахитов, Д. Р. Экономика [Электронный ресурс]: конспект лекций для студентов вузов / Д. Р. Вахитов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. – 327 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49618.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Душенькина, Е. А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Душенькина. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1822-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81068.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Елисеева, Е. Л. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Л. Елисеева, Н. И. Роньшина. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 с. – ISBN 978-5-9758-1737-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81013.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Кациель, С. А. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Кациель. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. – 163 с. – ISBN 978-5-93252-358-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32801.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Ковалев, Д. В. Цифровая экономика [Электронный ресурс]: учебник / Д. В. Ковалев, Е. В. Маслюкова, А. Ю. Никитаева. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. – 190 с. – ISBN 978-5-9275-3988-8. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/123934.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Козырев, В. М. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / В. М. Козырев. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Российская международная академия туризма, Логос, 2015. – 352 с. – ISBN 978-5-98704-817-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51867.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Костакова, Т. А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Костакова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 110 с. – ISBN 978-5-4486-0454-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79636.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Кострюкова, Л. А. Основы экономической теории [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Л. А. Кострюкова. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 111 с. – ISBN 978-5-91155-059-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83863.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Манахова, И. В. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Манахова. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 257 с. – ISBN 978-5-4497-1825-9. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/124755.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Мишина, О. В. Основы экономической теории [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь / О. В. Мишина. – Электрон. текстовые данные. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. – 56 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83936.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
12. Радионов, А. С. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Радионов, Д. А. Чепик. – Электрон. текстовые данные. – М.: Научный консультант, 2016. – 182 с. – ISBN 978-5-9908932-1-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75125.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
13. Рассказова, Е. Е. Экономическая теория. Ч.1 [Электронный ресурс]: конспект лекций / Е. Е. Рассказова. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. – 159 с. – ISBN нет. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/122158.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
14. Руди, Л. Ю. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Ю. Руди, С. А. Филатов. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. – 270 с. – ISBN 978-5-7014-0883-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87182.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
15. Щеглов, А. Ф. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. Ф. Щеглов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 184 с. – ISBN 978-5-93916-516-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65881.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
16. Щеглов, А. Ф. Экономика. Альбом схем [Электронный ресурс] / А. Ф. Щеглов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 340 с. – ISBN 978-5-93916-532-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65882.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
17. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. –

527 с. – ISBN 978-5-238-02464-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66309.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

18. Экономическая теория. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Ильинский, В. Н. Виноградов, Н. А. Карасева [и др.]; под редакцией И. В. Ильинского. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. – 143 с. – ISBN 978-5-7937-1651-2. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/102991.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

19. Экономическая теория. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. Н. Бешапошный, О. Г. Каратаева, Д. И. Харламов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 107 с. – ISBN 978-5-4497-1033-8. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/110566.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

20. Юсупова, М. Д. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Д. Юсупова. – Электрон. текстовые данные. – Грозный: Чеченский государственный университет, 2020. – 152 с. – ISBN нет. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/107294.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

21. Янова, П. Г. Общая экономическая теория [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / П. Г. Янова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 360 с. – ISBN 978-5-4487-0409-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79655.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 10 pro
2. Liber Office (free)
3. Open Office.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плеер)
9. AIMP (ауди оплеер)
10. GIMP (Графический редактор)
11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)
13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF)
15. Программный продукт АСУ УЗ 'Universys Web Server 5

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 2. Электронная библиотека по философии - <http://www.filosof.historic.ru/>
 3. Библиотека информационно-образовательного портала «Гуманитарные науки» - <http://auditorium.rup>
 4. Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru>
 5. Образовательные ресурсы федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
 6. Журнала "Экономические науки"- <https://ecsn.ru/>.
 7. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>.
 8. <http://www.gks.ru/> - Росстат – федеральная служба государственной статистики
 9. <http://www.iep.ru/ru/publikacii/categories.html> - Федеральный образовательный портал.
- Экономика. Социология. Менеджмент

10. <https://rosmintrud.ru/opendata> - База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ
11. www.economy.gov.ru - Базы данных Министерства экономического развития РФ
12. <https://www.cbr.ru> - Базы данных Центрального банка РФ
13. <https://m.minfin.ru/ru> - Базы данных Министерства финансов РФ

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>