



Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

Принято на заседании Ученого совета
Протокол № 7 от « 24 » июля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

_____ А.С.Токарь
« 24 » июля 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
НЕГОСУДАРСТВЕННОМ ЧАСТНОМ НЕКОММЕРЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

г. Армавир
2025

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Негосударственном частном некоммерческом образовательном учреждении высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт» (далее — Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384;

- Федеральным законом Российской Федерации от 03.05.2012 № 43 –ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Уставом Негосударственного частного некоммерческого образовательного учреждения высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт» (далее- Институт, АГСИ).

1.2 Настоящее Положение обеспечивает реализацию прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение высшего образования и социальной адаптации в условиях Института.

1.3 В настоящем Положении используются следующие понятия:

- Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

- Ограничение жизнедеятельности — полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

- Лицо с ограниченными возможностями здоровья (далее — лицо с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

- Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4 Действие Положения распространяется на:

- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в создании специальных условий обучения, осваивающих основные образовательные программы высшего образования;

- родителей (законных представителей) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-научно-педагогических и иных работников АГСИ, участвующих в организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.5 В целях надлежащей организации работы с инвалидами и лицами с ОВЗ при оказании им образовательных услуг в Институте приказом ректора Института назначается ответственный. Учет инвалидов и лиц с ОВЗ, сбор информации о состоянии их здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии на этапах их поступления, обучения и трудоустройства ведет специалист учебного отдела.

1.6 Работники Института проходят обязательное повышение квалификации по вопросам организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ, осваивающих программы профессионального образования.

1.7 В задачи структурных подразделений входит профориентационная работа с абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, развитие безбарьерной среды в АГСИ.

1.8 Основными источниками сведений о лицах с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в АГСИ являются: приемная комиссия, медицинский работник, заведующие кафедрами. Указанными подразделениями осуществляется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.9 Основой специализированного учета являются общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья или инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, карта реабилитации, включающая рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения. При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

2. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

2.1 Институт обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ОВЗ и (или) инвалидов (далее вместе - поступающие с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее — индивидуальные особенности).

2.2 В Институте созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория располагается на первом этаже здания).

2.3 Вступительные испытания для поступающих с ОВЗ проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих с ОВЗ в одной аудитории не должно превышать:

при сдаче вступительного испытания в письменной форме — 12 человек;

при сдаче вступительного испытания в устной форме — 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ОВЗ, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ОВЗ в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего

поступающим с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ОВЗ увеличивается по решению организации, но не более чем на 1,5 часа.

Поступающим с ОВЗ предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

Поступающие с ОВЗ могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

2.4 При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ОВЗ:

- 1) для слепых:
задания для выполнения на вступительном испытании зачитываются ассистентом; письменные задания надиктовываются ассистенту;
- 2) для слабовидящих:
обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом
- 3) для глухих и слабослышащих:
обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;
- 4) для слепоглухих:
предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
- 5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;
- 6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:
письменные задания надиктовываются ассистенту;
вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме;

2.5 Институт может проводить для поступающих с ОВЗ вступительные испытания с использованием дистанционных технологий;

3. Особенности разработки и реализации образовательных программ

3.1 Организация образовательного процесса должна осуществляться по адаптированным основным профессиональным образовательным программам в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.2 Адаптированная образовательная программа разрабатывается Институтом самостоятельно при наличии заявления обучающегося (законного представителя

несовершеннолетнего обучающегося) о необходимости адаптации содержания высшего образования и создании специальных условий организации обучения для обучающихся с ОВЗ. По заявлению обучающегося (законного представителя несовершеннолетнего обучающегося) разрабатывается индивидуальный учебный план.

3.3 Содержание адаптированных образовательных программ и условия организации обучения для обучающихся с ОВЗ определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии) и (или) с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы о мероприятиях профессиональной реабилитации, противопоказанных и доступных условиях и видах труда. Выбор элективных и факультативных дисциплин при определении содержания адаптированной образовательной программы осуществляется в установленном в Институте порядке.

3.4 Институт на основании заявления обучающегося (законного представителя несовершеннолетнего обучающегося) может предоставить обучающимся с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть образовательных программ, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

3.5 Набор специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть образовательных программ, Институт определяет самостоятельно, с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы о мероприятиях профессиональной реабилитации, противопоказанных и доступных условиях и видах труда.

3.6 Рабочие программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей) разрабатываются научно-педагогическими работниками Института, рассматриваются и одобряются на кафедре, реализующей образовательную программу.

3.7 Рабочие программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей) утверждаются на заседании Ученого совета.

3.8 Рабочая программа специализированной адаптационной дисциплины (модуля) составляется с учетом нозологий обучающегося в ОВЗ и включает в себя: наименование специализированной адаптационной дисциплины (модуля); перечень планируемых результатов обучения по специализированной адаптационной дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места специализированной адаптационной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; объем специализированной адаптационной дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание специализированной адаптационной дисциплины (модуля), структурированное по темам, разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по специализированной адаптационной дисциплине (модулю); оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся по специализированной адаптационной дисциплине (модулю); перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения специализированной адаптационной дисциплины (модуля); перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения специализированной адаптационной дисциплины (модуля); методические указания для обучающихся по освоению специализированной адаптационной дисциплины (модуля); перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по специализированной адаптационной дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для

осуществления образовательного процесса по специализированной адаптационной дисциплине (модулю).

3.9 Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Институтом, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

3.10 При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

3.11 При обучении обучающихся с ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

4. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ

4.1 Обучение по образовательным программам обучающихся с ОВЗ осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

4.2 Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

4.3 Образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в АГСИ может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану;
- с применением дистанционных образовательных технологий;

4.4 При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается до 15 человек;

4.5 В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ограниченными возможностями здоровья срок обучения может быть увеличен по личным заявлениям для обучающихся по программам бакалавриата на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения;

4.6 При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ОВЗ Институт бесплатно предоставляет специальные учебники и учебные пособия, иную учебную литературу, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков;

4.7 Форма проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене;

4.8 Объем образовательной программы в зачетных единицах, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), и сроки получения высшего образования по

образовательной программе по различным формам обучения, при сочетании различных форм обучения, при ускоренном обучении, срок получения высшего образования по образовательной программе обучающимися с ОВЗ устанавливаются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

4.9 При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по индивидуальному учебному плану, годовой объем программы устанавливается Институтом в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

4.10 Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья осваивают дисциплины (модули) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;

4.11 Обучение по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется на основании их письменного заявления с приложением копий подтверждающих медицинских документов (карты реабилитации инвалида и т.п.).

4.12 Для проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту формируются учебные группы численностью не более 8 человек, отнесенных к специальной медицинской группе в зависимости от уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме, вызванных временными или постоянными патологическими факторами.

4.13 Допуск обучающихся к занятиям по физической культуре осуществляется только после медицинского осмотра. Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность прохождения занятий по физической культуре в специальных группах и индивидуально в порядке, установленном локальными нормативными актами Института.

5. Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий

5.1 Интерфейс и контент должны отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся АГСИ, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, т.е. обладать универсальным дизайном.

5.2 Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения — аудиально.

5.3 Программно-технические средства, используемые при обучении с применением дистанционных образовательных технологий должны обеспечивать доступность обучающимся с ограниченными возможностями по различным нозологиям.

5.4 При организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану необходимо предусмотреть широкое использование дистанционных образовательных технологий, а также доступ к электронной библиотечной системе (ЭБС).

5.5 Дистанционные образовательные технологии также должны предусматривать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

5.6 Обязательным является включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебные мероприятия, способствующие сплочению учебной группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

5.7 Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с

докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

6. Порядок выбора мест прохождения практики и трудоустройство обучающихся с ОВЗ.

6.1 Организация практики обучающихся с ОВЗ регулируется локальными нормативными актами Института. При определении мест практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися с ограниченными возможностями здоровья трудовых функций.

6.2 Организация проведения практики обучающихся Института с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется на основе договоров Института с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым обучающимися в рамках образовательных программ (далее профильная организация).

6.3 Специалист учебного отдела Института обеспечивает поиск соответствующих профилю образовательной программы и рекомендациям индивидуальной программы реабилитации инвалида профильной организации, помогает заключить договор, обеспечивает контроль соблюдения в профильной организации специальных условий.

6.4 Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, из числа сотрудников Института назначаются: руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Института, специалист учебного отдела по работе с инвалидами.

6.5 Институт содействует обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в трудоустройстве.

6.6 Основными формам содействия Институту трудоустройству выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ являются встречи с работодателями, участие в ярмарках вакансий.

7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ

7.1 Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Институт с учетом их индивидуальных особенностей.

7.2 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации.

- Присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии).

- Пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

- Обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных

помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, расположения аудиторий на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.3 Все локальные нормативные акты Института по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

7.4 По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности времени государственного аттестационного испытания:

- Продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;

- Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;

- Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы — не более чем на 15 минут;

7.5 В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает выполнение требований при проведении государственного аттестационного испытания, установленных законодательством Российской Федерации.

7.6 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до дня начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в академии).

7.7 В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

8. Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

8.1 Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться в соответствии со структурой образовательного процесса, определяться его целями, построением, содержанием и методами, учитывает рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

8.2 Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в АГСИ должно организовываться по четырем направлениям.

- организационно-педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- медицинско-оздоровительное сопровождение;
- социально-культурное сопровождение;

8.3 Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль

прохождения промежуточной аттестации, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия научно-педагогический работник — обучающийся с ограниченными возможностями здоровья в учебном процессе; консультирование научно-педагогических работников и работников АГСИ по психофизиологическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала и т.д.

8.4 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

8.5 Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает медпункт АГСИ совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

8.6 Социально-культурное сопровождение направлено на социальную поддержку и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении социально-культурных и бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи.

8.7 Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используется волонтерское движение студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но и направляет остальную часть обучающихся в АГСИ навстречу им, участвует в процессах интеграции в молодежную среду.

9. Организация доступной среды образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Доступная среда в АГСИ создается с учетом потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Требования к оснащенности образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлены в Приложении 3.

9.2 В целях обеспечения создания открытой образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в АГСИ ежегодно проводится инвентаризация состояния материально-технической базы образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по результатам которой при необходимости организуются закупки необходимого оборудования.

9.3 В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ОВЗ Институт на основании заявления обучающегося с ОВЗ (законного представителя несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ) обеспечивает:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных

материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата - материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений);

9.4 На официальном сайте АГСИ размещается и актуализируется по мере обновления информация для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9.5 Территория АГСИ должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, в том числе доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

9.6 Для ориентации и навигации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в архитектурном пространстве АГСИ должна использоваться комплексная информационная система.

9.7 Учебные помещения должны переоснащаться с учетом обеспечения эргономичных условий для организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8 В здании АГСИ должна предусматриваться возможность получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья информации для сигнализации об опасности и других важных мероприятия.

10. Права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

10.1 АГСИ признает, что все лица равны перед законом и по нему имеют право на равную защиту и равное пользование им без всякой дискриминации.

10.2 Инвалиды и лица с ограниченными возможностями имеют право на свободу выражения мнения и убеждений, включая свободу искать, получать и распространять информацию и идеи наравне с другими, пользуясь по своему выбору всеми формами общения.

10.3 АГСИ признает право инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья участвовать наравне с другими в культурной жизни и принимает все надлежащие меры для обеспечения их участия.

10.4 Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на равные возможности для отдыха и занятий спортом.

11. Обязанности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

11.1 После зачисления на основании приказа ректора АГСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обязаны выполнять нормы и требования действующих в АГСИ локальных актов, в том числе Устава Негосударственного частного некоммерческого образовательного учреждения высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт» и Правил внутреннего распорядка.

12. Заключительные положения

12.1 Настоящее Положение вводится в действие приказом ректора АГСИ и действует до его отмены.

12.2 Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в соответствии с Уставом Негосударственного частного некоммерческого образовательного учреждения высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт» и утверждается приказом ректора.

Ректору НЧНОУ ВО «АГСИ»

Токарь А.С.

обучающегося (ейся) _____ курса

направления подготовки _____

формы обучения _____

(Ф.И.О. полностью)

Заявление

Прошу предоставить возможность освоения следующих специализированных адаптационных дисциплин (дисциплин по выбору), входящих в состав вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки _____.

1.		
2.		
3.		

С порядком освоения специализированных адаптационных дисциплин (дисциплин по выбору) ознакомлен.

Дата _____

Подпись _____

Ректору НЧНОУ ВО «АГСИ»

Токарь А.С.

обучающегося (ейся) _____ курса

направления подготовки _____

формы обучения _____

(Ф.И.О. полностью)

Заявление

При обучении по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки _____, создание специальных условий организации обучения не требуется.

Дата _____

Подпись _____

Требования к оснащённости образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения (при их наличии)

1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40 знаковый или 80 знаковый, или портативный дисплей;
2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
3. Программа экранного доступа с синтезом речи;
4. Программа экранного увеличения;
5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
6. Программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
7. Читающая машина;
8. Стационарный электронный увеличитель;
9. Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа);
10. Электронный увеличитель для удаленного просмотра.
11. Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).
12. Рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефноточечный шрифт).

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушением слуха (при их наличии)

1. Акустическая система (Система свободного звукового поля);
2. Информационная индукционная система.
3. Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при их наличии)

1. Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
2. Виртуальная экранная клавиатура;
3. Головная компьютерная мышь;
4. Ножная компьютерная мышь;
5. Выносные компьютерные кнопки;
6. Компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

**Рекомендуемый комплект оснащения для рабочего места
для пользователя с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

1. Персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
2. Персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
3. Персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Создание инвалидам, включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников, следующих условий доступности объектов:

1. возможность самостоятельного или с помощью работников объектов передвижения по территории объектов в целях доступа к месту предоставления услуги, входа в такие объекты и выхода из них;
2. возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом на объекты, в том числе с использованием кресла-коляски и при необходимости с помощью работников объектов;
3. сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;
4. надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам в целях получения услуги, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-линейным и рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
5. допуск на объекты собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение и выдаваемого по форме и в порядке, которые определяются Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации;
6. наличие площадки для выгула собаки-проводника (при необходимости);
7. оказание необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих использованию объектов в целях получения услуги наравне с другими лицами.
8. оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;
9. адаптация официального сайта органа и организации для лиц с нарушением зрения, а также иными нозологиями;
10. размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к услугам с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-линейным и рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне;
11. обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, тьютора, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика);
12. иные условия для получения услуги, предусмотренные Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 (с изменениями).