



Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

_____ А.С.Токарь
«24» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.09 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ И
КОММУНИКАЦИЯ**

Направление подготовки:
38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль): Управление персоналом организации

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
(2020,2021,2022 год набора)

Армавир, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у обучающихся способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Задачами дисциплины являются:

- раскрыть суть социально-психологической адаптации и коммуникации;
- разъяснить базовые дефектологические знания;
- раскрыть значимость психологических аспектов проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями;
- изучить прикладные аспекты успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями;
- изучить способы и технологии коммуникаций, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями
- воспитание личности, осознающей себя гражданином и защитником своей страны, проявляющей активную гражданскую позицию, демонстрирующей приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социально-психологическая адаптация и коммуникация» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социально-психологическая адаптация и коммуникация» изучается на 1 курсе заочной формы обучения, во 2 семестре очной формы обучения, в 3 семестре очно-заочной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.1. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами.	Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной деятельности; Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; Владеть: набором базовых дефектологических знаний для совершенствования профессиональной деятельности;

	УК 9.2. Применяет базовые дефектологические знания при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами.	Знать: особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной деятельности; Уметь: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
--	---	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	52,2	52,2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	48	48
Лекции	24	24
Практические занятия	24	24
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	19,8	19,8
Контроль	-	-
ИТОГО:	72	72
Общая трудоемкость	2	2

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	36,2	36,2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	35,8	35,8
Контроль	-	-
ИТОГО:	72	72
Общая трудоемкость	2	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс
--------------------	-------------	--------

1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	12,2	12,2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	55,8	55,8
Контроль	4	4
ИТОГО:	72	72
Общая трудоемкость	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Социально-психологическая адаптация: классификация и механизмы	Понятие социально-психологической адаптации. Адаптация и социализация: сходства и различия. Механизмы и функции социально-психологической адаптации. Возможности понятийно-категориального аппарата психологии и дефектологии для определения проблем социально-психологической адаптации в социальных и профессиональных сферах.	УК-9
Тема 2. Теоретические подходы к феномену социально-психологической адаптации	Подходы к пониманию феномена социально-психологической адаптации: бихевиоральный, психодинамический, когнитивный, гуманистический, экзистенциальный. Основные представления о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-9
Тема 3. Влияние индивидуальных особенностей личности на социально-психологическую адаптацию	Индивид. Личность. Индивидуальность. Основные личностные типологии. Осуществление помощи при адаптации лицам, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	УК-9
Тема 4. Социально-психологическая адаптация в трудовом коллективе	Объективные и субъективные показатели социально-психологической адаптации. Роль руководителя в психологической адаптации сотрудников. Формирование благоприятного психологического климата. Технологии недискриминационного взаимодействия, учитывая социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9
Тема 5. Проблема социальной адаптации человека в новых коммуникативных средах.	Социальная адаптация человека в условиях электронной коммуникации. Влияние медийных структур на установки и ценности личности. Изменения сознания и поведения у условно здоровых и лиц с ограниченными возможностями с учетом появления новых коммуникативных сред.	УК-9
Тема 6. Творческий подход в социально-психологической адаптации.	Использование креативных стратегий при социально-психологической адаптации. Формирование психологического климата в творческих коллективах. Креативность и адаптивность как личностные черты	УК-9

	условно здоровых и лиц с ограниченными возможностями, способствующие разрешению конфликтов. Способы и приемы творческого разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.	
--	---	--

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Социально-психологическая адаптация: классификация и механизмы	4	-	4	3
Тема 2. Теоретические подходы к феномену социально-психологической адаптации.	4	-	4	3
Тема 3. Влияние индивидуальных особенностей личности на социально-психологическую адаптацию.	4	-	4	3
Тема 4. Социально-психологическая адаптация в трудовом коллективе	4	-	4	3
Тема 5. Проблема социальной адаптации человека в новых коммуникативных средах.	4	-	4	3
Тема 6. Творческий подход в социально-психологической адаптации.	4	-	2	4,8
Итого (часов)	24	-	24	19,8
Форма контроля	ЗАЧЕТ			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Социально-психологическая адаптация: классификация и механизмы	2	-	2	6
Тема 2. Теоретические подходы к феномену социально-психологической адаптации.	2	-	2	6
Тема 3. Влияние индивидуальных особенностей личности на социально-психологическую адаптацию.	2	-	4	6
Тема 4. Социально-психологическая адаптация в трудовом коллективе	4	-	2	6
Тема 5. Проблема социальной адаптации человека в новых коммуникативных средах.	4	-	2	6
Тема 6. Творческий подход в социально-психологической адаптации.	2	-	4	5,8
Итого (часов)	16	-	16	35,8
Форма контроля	ЗАЧЕТ			

Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Социально-психологическая адаптация: классификация и механизмы	1	-	0,5	9
Тема 2. Теоретические подходы к феномену социально-психологической адаптации.	1	-	0,5	9
Тема 3. Влияние индивидуальных особенностей личности на социально-психологическую адаптацию.	0,5	-	0,5	9
Тема 4. Социально-психологическая адаптация в трудовом коллективе	0,5	-	1	10

Тема 5. Проблема социальной адаптации человека в новых коммуникативных средах.	0,5	-	1	9
Тема 6. Творческий подход в социально-психологической адаптации.	0,5	-	0,5	9,8
Итого (часов)	4	-	4	55,8
Форма контроля	ЗАЧЕТ			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология и педагогика» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Истратова, О. Н. Эффективное общение в профессиональном становлении личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Н. Истратова, И. С. Лабынцева, Ю. К. Дуганова. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. – 155 с. – ISBN 978-5-9275-3871-3. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/121895.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Косова, Ю. А. Технологии самоорганизации и самообразования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. А. Косова, Е. Ю. Павлова, Н. В. Сергеева. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. – 92 с. – ISBN 978-5-93916-983-7. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/122917.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Соколова, М. М. Социальная психология коллектива [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. М. Соколова. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. – 140 с. – ISBN 978-5-7882-2795-5. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/109596.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2 Дополнительная литература:

1. Адаптация выпускников к первичному рынку труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Алешин, Е. А. Гринева, Е. В. Карташевич [и др.]; под редакцией Е. В. Михалкина. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 306 с. – ISBN 978-5-9275-0816-7. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/46915.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Глик, Д. И. Эффективная работа с персоналом [Электронный ресурс]: практическое пособие / Д. И. Глик. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-4486-0472-0. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/79699.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Глотова, Ж. В. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе [Электронный ресурс]: монография / Ж. В. Глотова, Л. В. Грошева, В. Ю. Николаичева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 84 с. – ISBN 978-5-4487-0236-5. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/75039.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Дубина, И. Н. Модели и методы формирования и стимулирования креативно-инновационных коллективов [Электронный ресурс]: монография / И. Н. Дубина. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 102 с. – ISBN 978-5-4486-0367-9. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/76237.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Касимова, З. Ш. Адаптация студентов к обучению в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. Ш. Касимова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 64 с. – ISBN 978-5-4486-0176-7. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/71550.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Козлов, В. С. Разработка новых и адаптация существующих инструментов по формированию процессов управления в организациях сферы услуг [Электронный ресурс]: монография / В. С. Козлов. – Электрон. текстовые данные. – Донецк: Донецкая академия управления и государственной службы, 2020. – 260 с. – ISBN нет. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/123500.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Мазилкина, Е. И. Адаптация в коллективе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Мазилкина, Г. Г. Паничкина. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 176 с. – ISBN 978-5-904000-80-6. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/770.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Мазилкина, Е. И. Новичок в коллективе [Электронный ресурс] / Е. И. Мазилкина, Г. Г. Паничкина, Е. В. Пантелеева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. – 243 с. – ISBN нет. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/777.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Петрова, Ю. А. Как создать команду единомышленников [Электронный ресурс] / Ю. А. Петрова, Е. Б. Спиридонова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. – 113 с. – ISBN нет. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/829.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Светлов, В. А. Управление конфликтом. Новые технологии принятия решений в конфликтных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Светлов. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 136 с. – ISBN 978-5-4486-0444-7. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/79819.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Суворова, Н. А. Культура делового общения в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Суворова, Л. В. Табак. – Электрон. текстовые данные. – Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. – 98 с. – ISBN нет. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/106571.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Хасанова, Г. Б. Психология управления трудовым коллективом [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Б. Хасанова, Р. Р. Исхакова. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2012. – 260 с. – ISBN 978-5-7882-1334-7. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/62253.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Шпак, Л. Л. Деадаптация в контексте повседневной жизни [Электронный ресурс] / Л. Л. Шпак, Н. А. Заруба. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2009. – 446 с. – ISBN 978-5-8154-0206-5. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/21964.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3 Лицензионное программное обеспечение

- 1.Windows 10 pro (договор № 7 от 02.03.2020 г)
- 2.Liber Office (free), Open Office.org (free).
- 3.Professional Edition,7Zip (free).
4. Google Chrome (free,).
5. Mozilla Firefox (free),
- 6.VLC player (видео плеер).
- 7.AIMP (аудио плеер) GIMP (Графический редактор).
8. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео) Irfanview (просмотр фото) Adobe Flash Player.
- 9.Adobe Reader (просмотр PDF).
- 10.Система «Эдиторум» ЭБС-ВКР (договор № 0121/20180625 от 25.06.2018 г.) .
11. Программный продукт АСУ УЗ 'Universys Web Server 5' Лицензионный договор на использование программы для ЭВМ №13-П23-306 от 15.09.2023г.
12. КонсультантПлюс (договор от 01. 01.2016 г.
13. ЭПС «Система Гарант» договор № 12376/НК/2019 от 09.12.2019 г. Программа для ЭБС
14. IRRbooks. Лицензионный договор №11 506/24С от 08.04.2024г

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
2. Электронная библиотека по философии - <http://www.filosof.historic.ru/>
3. Библиотека информационно-образовательного портала «Гуманитарные науки» - <http://auditorium.rup>
4. Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru>
5. Образовательные ресурсы федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>.
7. <https://www.psychology.ru/> – информационный ресурс по вопросам психологии.
8. <http://psychology.net.ru/> – материалы по научной и популярной психологии.
9. <http://psychologi.net.ru/> – обзор материалов о психологии взаимоотношений.
10. <https://www.psychology.su/> – журнал «Психология».
11. <http://psychologylib.ru/> – библиотека по психологии.
12. <http://flogiston.ru/> – актуальная информация о событиях в мире психологии.

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 352905, Краснодарский край, г. Армавир, улица Урицкого, д. 117, помещение №5 (аудитория 1) общей площадью 27,4 кв.м.	Учебная мебель: - комплекты учебной мебели: стол на одно посадочное место (8 шт.), стул ученический (8 шт.) - стол преподавателя (1 шт.) - кресло преподавателя (1 шт.) - доска классная (1 шт.) Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования: - LED телевизор - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 352905, Краснодарский край, г. Армавир, улица Тургенева, д. 147, 2 этаж, помещение №7 общей площадью 12,4 кв.м.	- комплекты учебной мебели; компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза;
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 352905, Краснодарский край, г. Армавир, улица Урицкого, д. 117, помещение №7б общей площадью 3,5 кв.м.	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено

освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (контролируемый индикатор достижения УК 9.1. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами.). и контролируемый индикатор достижения УК 9.2. Применяет базовые дефектологические знания при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами).

Типовые задания, для оценки сформированности профессиональных знаний

Результаты обучения
Знает: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний;
Знает: особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной деятельности;

Вопросы для устного опроса на практических занятиях

Тема 1. Социально-психологическая адаптация: классификация и механизмы

1. Дайте определение понятию «социально-психологическая адаптация» и назовите ее классификации.
2. Охарактеризуйте адаптацию как общий принцип взаимодействия индивида и среды.
3. Объясните соотношение понятий адаптация и развитие.
4. Охарактеризуйте модели процесса адаптации на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровнях.
5. Что такое избегающее поведение в процессе социально-психологической адаптации?

Тема 2. Теоретические подходы к феномену социально-психологической адаптации

1. Объясните психоаналитический подход к процессу адаптации.
2. Расскажите про бихевиористский подход к проблемам адаптации и необихевиористское понимание социально-психологической адаптации.
3. Раскройте смысл теории адаптации Ж. Пиаже.
4. Назовите основные положения концепции социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.
5. Объясните в чем заключается субъектно-деятельностный подход к социально-психологической адаптации (К. К. Платонов, Б. Д. Парыгин, А. А. Реан, А. А. Налчаджян).

Тема 4. Социально-психологическая адаптация в трудовом коллективе

1. Что такое трудовая адаптация? Назовите и охарактеризуйте виды трудовой адаптации.
2. Опишите основные меры по государственному стимулированию участия предприятий и организаций в обеспечении жизнедеятельности инвалидов.
3. Назовите факторы социально-психологической адаптации в трудовом коллективе для лиц с ОВЗ.
4. Перечислите и охарактеризуйте критерии социально-психологической адаптации в трудовом коллективе для лиц с ОВЗ.
5. Опишите ключевые моменты адаптации молодых специалистов с ОВЗ. Объясните специфику наставничества и консультирования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Тема 5. Проблема социальной адаптации человека в новых коммуникативных средах.

1. Расскажите о применении на практике исследований в области психологии адаптации и дезадаптации личности в новых коммуникативных средах.
2. Каковы основные коммуникативные трудности у инвалидов при общении с другими членами общества?
3. Как организована в Российской Федерации государственная служба реабилитации людей с ограниченными возможностями?
4. Объясните роль информации и медиа в процессе социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Социальная адаптация человека в условиях электронной коммуникации.

Тема 6. Творческий подход в социально-психологической адаптации.

1. Что такое креативность личности?
2. Объясните механизмы креативности и ее роль в процессе социально-психологической адаптации и коммуникации лиц с ОВЗ.
3. В чем заключаются основные проблемы воспитания и обучения инвалидов?
4. Охарактеризуйте творческую самореализацию как условие социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.

5. Формирование психологического климата в творческих коллективах.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

1. Личностный рост, как повышение адаптивного потенциала личности.
2. Профессиональная адаптация в структуре социально-психологической адаптации личности, взаимосвязь явлений.
3. Стресс и адаптивность личности в контексте совладающего поведения.
4. Адаптационные возможности личности. Представление об адаптационном потенциале.
5. Психоаналитические теории о роли защитных механизмов для социально-психологической и психической адаптации.
6. Интеракционистские концепции о роли внутри-психических и средовых факторов в становлении различных форм адаптации.
7. Специфика гуманистических концепций социально-психологической адаптации и коммуникации.
8. Понятие духовного здоровья с точки зрения гуманистических концепций адаптации.
9. Субстратный и структурный подходы к исследованию адаптивных свойств личности.
10. Значение процесса личностного роста в формировании адаптивного потенциала личности.

11. Роль руководителя в установлении и поддержании социально-психологического климата коллектива и в создании благоприятных условий для социально-психологической адаптации сотрудников с ОВЗ.

12. Сущность, причины и структура конфликта в коллективе.

13. Приёмы смягчения и предотвращения конфликтных ситуаций в процессе делового общения. Поведение в конфликтной ситуации.

14. Виды коммуникации: межличностная, специализированная, массовая. Специфика коммуникативного процесса для лиц с ОВЗ.

15. Коммуникативный акт и его составные элементы.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Типовые тестовые задания

1. К условиям социально-психологической адаптации относятся:

- а) внешний облик подростка;
- б) улица, на которой живет подросток;
- в) социальное и общественное развитие, семья, школа, гендерные особенности.

2. Механизмы социально-психологической адаптации – это:

- а) влияние внешнего облика на поведение;
- б) влияние поведения на отношение окружающих к подростку;
- в) причины, приводящие к усвоению традиций, норм и правил поведения в семье, школе, окружающем мире.

3. Реабилитация инвалидов, в соответствии со статьёй 9 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», это:

- а) система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности;
- б) комплекс медицинских мер воздействия на человека, направленных на восстановление нарушенных или утраченных функций организма, приведших к инвалидности;
- в) комплекс показателей, характеризующих результаты оценки эффективности мер реабилитации при переосвидетельствовании инвалидов.

4. Стойкая нетрудоспособность или инвалидность – это

- а) постоянная или длительная, полная или частичная потеря трудоспособности;
- б) временная потеря трудоспособности;
- в) увечья и болезни;
- г) различные травмы;

д) нет верного ответа.

5. Основаниями для признания гражданина инвалидом являются:

- а) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма,
- б) обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
- в) ограничение жизнедеятельности;
- г) полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью;
- д) необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина.

6. Выделите возможные варианты социально-психологической адаптации:

- а) рубежная адаптация;
- б) асоциативная адаптация;
- в) гармоничная адаптация.

7. Девиантная адаптация - это

- а) самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы);
- б) приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации;
- в) состояние блокировки процессов самореализации и адаптации.

8. Частными характеристиками поведения являются:

- а) мотивированность, адаптивность, аутентичность, продуктивность, адекватность.
- б) энергичность, инициативность, динамичность, стабильность, произвольность.
- в) адаптивность, аутентичность, продуктивность, самоконтроль, осознанность.

9. Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности:

- а) осознанность;
- б) произвольность
- в) аутентичность.

10. Индивидуальным проявлением дезадаптации является:

- а) сниженная обучаемость, неспособность зарабатывать своим трудом;
- б) негативная внутренняя установка по отношению к социальным требованиям (несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция);
- в) хроническая или выраженная неуспешность в жизненно важных сферах (семье, работе, межличностных отношениях, здоровье).

11. На изучение социально-психологической адаптации и коммуникации оказали влияние отечественные и зарубежные ученые:

- а) А.В. Мудрик, В.С. Мухина, Ф. Гиддингс.
- б) Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский, П. Сорокин.
- в) М. Мид, В. Сатир, К. Маркс
- д) А. Гелен, Э. Ротхакер, Ж. Сартр, А. Фрейд.

12. Самостоятельное развитие двух научных направлений: специальной педагогики и специальной психологии началось с

- а) с 90-х годов XIX века
- б) с XXI века
- в) с 90-х годов XX века

13. В поведенческой психологии для коррекции отклоняющегося поведения не используются такие методы как:

- а) стимулирование мотивации изменения поведения;
- б) методы саморегуляции;
- в) методы когнитивного реструктурирования;
- г) методы угашения нежелательного поведения;
- д) методы глубинной психотерапии;

е) методы формирования позитивного поведения.

14. По утверждению Д. Майерса, шаблоны поведения - навыки и фиксации - могут быть модифицированы в процессе научения путем изменения процессов вознаграждения. Данное положение:

- а) верно;
- б) верно только относительно навыков;
- в) неверно;
- г) затрудняюсь ответить.

15. Основными принципами формирования индивидуальной программы реабилитации являются инвалидов:

- а) инициативность
- б) непрерывность
- в) последовательность
- г) преемственность
- д) комплексность
- е) все перечисленное верно

16. Согласно концепции А.В. Петровского, к стадиям развития личности в процессе социализации не относятся:

- а) индивидуализация;
- б) ресоциализация;
- в) интеграция;
- г) адаптация.

17. Теория, в основе которой лежит положение о многоуровневой структуре внутригрупповой активности:

- а) параметрическая;
- б) стратометрическая;
- в) однофакторная;
- г) многофакторная.

18. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях – это

- а) инвалидность;
- б) одиночество;
- в) пенсионный возраст.

19. В русле психоаналитического подхода проблема социально-психологической адаптации разрабатывалась на основе анализа защитных механизмов личности такими исследователями как:

- а) Ж. Пиаже;
- б) А. Адлер;
- в) Т. Шибутани;
- г) У. Джеймс.

20. В рамках интеракционистского подхода при анализе категории адаптации выделяют ряд положений (несколько верных ответов):

- а) адаптация личности имеет социальную направленность, проявляющуюся в удовлетворении минимальным требованиям и ожиданиям общества;
- б) адаптивное поведение раскрывается через успешность принятия решения, проявление инициативы и ясность определения своего будущего;
- в) разграничиваются процессы приспособления и адаптации;
- г) адаптация выступает процессом приспособления человека к динамичным условиям среды, а также является результатом данного процесса.

21.Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) развитие;
- г) социализация.

22.Процесс управления развитием личности можно понимать как:

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) обучение;
- г) развитие.

23.Обучение умению общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях возможно на:

- а) тренинге резистентности к негативному социальному влиянию;
- б) тренинге ассертивности или аффективно-ценностного обучения;
- в) тренинге формирования жизненных навыков.

24.Лицо с ограниченными возможностями здоровья - это... (один ответ)

а) лицо, имеющее психический недостаток, который препятствует освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования и трудовой деятельности без специально созданных условий;

б) лицо, имеющее физический недостаток, который препятствует освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования и трудовой деятельности без специально созданных условий;

в) лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования и трудовой деятельности без специально созданных условий.

25.К лицам с ограниченными возможностями здоровья относятся индивиды: (один ответ)

- а) все варианты верны;
- б) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) с нарушением слуха;
- г) с задержкой психического развития;
- д) с нарушением зрения;
- е) с нарушениями интеллекта;
- ж) с тяжелыми нарушениями речи;
- з) а также с иными ограничениями в здоровье.

26.Инклюзивное обучение инвалида в образовательном учреждении вместе со здоровыми индивидами - это... (один ответ)

а) обучение в коррекционных классах общеобразовательных школ;

б) включение индивида для обучения в массовый класс/группу;

в) обучение в коррекционных классах/группах образовательных учреждений или включение их в массовый класс/группу.

27.Отклонениями от нормы в развитии являются (один ответ):

- а) умственная отсталость;
- б) умственная отсталость и талантливость;
- в) талантливость.

28.Физические отклонения от нормы прежде всего связаны (один ответ):

- а) со здоровьем человека;
- б) с весом человека;
- в) с ростом человека.

29.Психические отклонения от нормы прежде всего связаны... (один ответ):

- а) с умственным развитием;

- б) с психическими недостатками;
- в) с умственным развитием и психическими недостатками.

30.Способности - это... (один ответ):

- а) характеристика личности, выражающая меру освоения некоторой совокупности деятельности;
- б) своеобразное сочетание умений, обеспечивающее успешность выполнения какой-либо деятельности.

31.Адаптация сотрудника в трудовом коллективе не направлена на:

- а) уменьшение стартовых издержек;
- б) снижение озабоченности и неопределенности у новых работников;
- в) сокращение текучести рабочей силы: если новички чувствуют себя неуютно на новой работе и ненужными, то они могут отреагировать на это увольнением;
- г) ознакомление с культурными нормами и ценностями сотрудников.

32.По критерию «карьерная лестница» можно выделить подвиды адаптации:

- а) активную адаптацию
- б) адаптацию работника к понижению в должности;
- в) первичную адаптацию
- г) адаптацию после увольнения работника.

33.Во всех вариантах трудового консультирования (независимо от того, какого узкого профиля специалист проводит консультацию) необходимо соблюдать... (один ответ)

- а) этические принципы и методические подходы психологического консультирования;
- б) методические подходы психологического консультирования;
- в) этические принципы.

34.Основной целью реабилитации инвалидов является:

- а) социальная адаптация инвалидов, достижение ими материальной независимости и их интеграция в общество;
- б) уменьшение доли инвалидов в структуре общества;
- в) расширение трудовых ресурсов общества.

35.Отклоняющееся поведение личности – это

- а) нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью.
- б) действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам.
- в) поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.
- г) нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм.
- д) все верно.
- е) верно все, кроме А.
- ж) верно все, кроме Г.

36.Домашнее обучение - это... (один ответ)

- а) образовательные учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей
- б) вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания

37.Выберите этапы трудовой адаптации:

- а) ориентация;

- б) действенная адаптация;
- в) психическая адаптация;
- г) функционирование;
- д) ассимиляция и идентификация с новой группой.

38. Сущность социального контроля в сфере труда:

- а) оценочная;
- б) регулятивная;
- в) интегративная;
- г) укрепления трудовой дисциплины.

39. На уровне коллектива в сфере труда субъектом социального контроля выступают:

- а) органы власти;
- б) трудовые коллективы;
- в) общественные организации;
- г) работники с ОВЗ.

40. Самоконтроль работника за своим поведением – это

- а) трудовая дисциплина;
- б) социальная адаптация;
- в) внутренний контроль, связанный с ценностями и нормами коллектива;
- г) общеколлективный контроль.

41. Какую помощь могут получать индивиды с отклонениями в развитии в РФ?

(один ответ):

- а) специальную медицинскую;
- б) специальную медико-психолого-педагогическую;
- в) специальную медико-психологическую;
- г) специальную медико-педагогическую;
- д) специальную психолого-педагогическую;
- е) специальную медицинскую.

42. В каких учреждениях могут получать помощь индивиды с отклонениями в развитии (один ответ):

- а) в системе здравоохранения и социальной защиты, и в системе образования;
- б) социальной защиты и в системе образования;
- в) в системе здравоохранения;
- г) в системе образования.

43. В России создана достаточно широкая дифференцированная сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей: (один ответ):

- а) все варианты верны;
- б) с нарушениями опорно-двигательной аппарата;
- в) с нарушениями слуха;
- г) с задержкой психического развития;
- д) с нарушениями зрения;
- е) с умственной отсталостью;
- ж) с нарушениями речи.

44. Дистанционное обучение - это... (один ответ):

- а) комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью обмена учебной информацией на расстоянии;
- б) обучение на дому;
- в) обучение в интернатах;
- г) обучение в спецшколах.

45.В соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», государство гарантирует инвалидам:

а) возмещение вреда, причинённого жизни и здоровью гражданина в процессе трудовой деятельности;

б) проведение реабилитационных мероприятий, получение технических средств и услуг, предусмотренных федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду за счёт средств федерального бюджета;

в) проведение реабилитационных мероприятий, получение технических средств и услуг, предусмотренных индивидуальными программами реабилитации инвалида.

46.В индивидуальную программу реабилитации инвалида вносятся рекомендации об обеспечении инвалидов техническими средствами реабилитации, которые:

а) обеспечивают компенсацию или устранение стойких ограничений жизнедеятельности инвалида;

б) указаны в заявлении инвалида (его законного представителя);

в) рекомендованы организацией, оказывающей лечебно-профилактическую помощь.

47.К каналам коммуникации относят:

а) сокрытие информации, её кодирование, обмен опытом;

б) не допущение раскрытия принимаемых решений;

в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом;

г) средство, с помощью которого сообщение передаётся от источника к получателю.

48.Какой это групповой феномен: поведение или убеждения членов группы изменяются в результате реального или воображаемого давления группы?

а) эффект объема;

б) эффект качественного состава группы;

в) конформизм;

г) деиндивидуализация;

д) феномен сдвига риска;

е) «огруппление» мышления;

ж) социальная леность.

49.Информационно-коммуникативная функция общения заключается ...

а) в восприятии и понимании другого человека;

б) в любом виде обмена информацией между участниками общения;

в) в регуляции поведения и непосредственной организации совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия.

50.Естественные каналы коммуникации – это...

а) зрение;

б) слух;

в) телефон;

г) речь;

д) интернет.

51.Мера одаренности и таланта устанавливается (один ответ):

а) по характеристикам самих способностей;

б) по характеру продуктов деятельности, отличающихся новизной, нестандартностью, оригинальностью и другими показателями.

в) по трудоспособности и стрессоустойчивости человека.

52.Качества, необходимые для личностной самореализации и раскрытия творческих способностей, необходимо развивать в комплексе. Этот комплекс включает в себя:

а) творческое мышление и инициативность;

- б) способность к обоснованному риску;
- в) уверенность в себе;
- г) умение сотрудничать с партнерами;
- д) мотивацию достижения и высокую работоспособность;
- е) коммуникацию и физические качества.

53. В качестве «генераторов идей» и «синекторов» выступают люди, имеющие:

- а) аналитический склад ума, большой опыт и баланс знаний в области, из которой решается задача;
- б) большой опыт и баланс знаний в различных областях человеческой деятельности;
- в) развитое воображение и фантазию, гибкое мышление.

54. Ассоциации используют в творческом процессе для:

- а) получения дополнительной информации об объекте;
- б) преодоления стереотипного (привычного) представления об объекте;
- в) получения дополнительной информации об объекте, преодоления стереотипности мышления, активизации фантазии и воображения.

55. Правила проведения этапа генерации идей:

- а) хорошее настроение, активность, доброжелательность;
- б) внимание, критичность, дисциплинированность;
- в) запрет критики, запрет обоснования идей, выдвижение юмористических и фантастических идей, генерирование как можно большего числа идей.

56. Алгоритм творческой адаптации включает:

- а) осознать свой опыт («Что происходит? Что я делаю? Что ощущает мое тело?»).
- б) принять свои эмоции («Что я чувствую?»).
- в) понять свои эмоции («Почему/зачем я чувствую именно это?»).
- г) понять свои желания («Чего я хочу на самом деле? Какая потребность не удовлетворена?»).
- д) переоценить свое поведение («Помогают ли мои действия добиться желаемого?»).
- е) моделировать новое поведение («Как я могу действовать иначе?»).
- ж) вернуться в исходное положение и начать сначала.

57. Сущность методики Job Shadowing (обучение на примере):

- а) прикрепление новичка к опытному коллеге-наставнику, так называемому «френд-менеджеру»;
- б) неформальное наставничество (коллега-друг не несет профессиональной ответственности за работу новичка);
- в) обмен кадрами между разными подразделениями или организациями, ведущими деятельность в смежных или различных областях.

58. Какие методы социально-психологической адаптации содержат творческий компонент:

- а) метод «корпоративного PR»;
- б) метод командного тренинга;
- в) проведение инструктажа;
- г) метод наставничества;
- д) метод неформализованного сопровождения;
- е) интернет-сайт.

59. Успешная адаптация лиц с ОВЗ предполагает, что:

- а) новый сотрудник понял свои трудовые обязанности, справляется с выполнением поставленных перед ним задач;
- б) сотрудник освоился среди других членов коллектива, изучил структуру компании и ее руководство;
- в) вовремя приходит на работу;
- г) сотрудник свободно владеет офисной техникой;

д) работником соблюдаются правила поведения между членами коллектива.

60. Творчество – это:

- а) создание новых по замыслу культурных, духовных и материальных ценностей;
- б) деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и культурно-исторической уникальностью;
- в) сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка знаний о действительности.

61. Успешная адаптация лиц с ОВЗ предполагает, что:

- а) новый сотрудник понял свои трудовые обязанности, справляется с выполнением поставленных перед ним задач;
- б) сотрудник освоился среди других членов коллектива, изучил структуру компании и ее руководство;
- в) вовремя приходит на работу;
- г) сотрудник свободно владеет офисной техникой;
- д) работником соблюдаются правила поведения между членами коллектива.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Практические задания

1. Создайте модель социально-психологического сопровождения адаптации студентов с ОВЗ.
2. Сконструируйте индивидуальный адаптационный маршрут обучающихся с ОВЗ.
3. Проведите эмпирическое исследование профессиональной идентификации и кризисов процесса социально-психологической адаптации в профессиональной сфере (Приведите примеры).
4. Составьте схему условий формирования индивидуального стиля социально-психологической адаптации в профессиональную деятельность лиц с ограниченными возможностями.
5. Разработайте стратегии поведения в адаптационном процессе для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей.
6. Приведите примеры условий способствующих вовлечению лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей лиц с ОВЗ на примере образовательной организации.

Критерии оценивания решения практического задания:

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решение практического задания	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение практического задания (ситуационной задачи).
	«4» (хорошо) – в целом практическое задание (ситуационная задача) решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении

	практического задания (ситуационной задачи)
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, практическое задание (ситуационная задача) не решена или решена не верно.

Проведите исследование на темы:

1.Проведите анализ социальные и психологические коммуникации личности (выберите пример) в индивидуальной и совместной деятельности: анализ категорий и признаков совместной деятельности; выявления на практики проблем общения и коммуникаций в совместной деятельности;

2.Характеристика вербальных и невербальных коммуникаций студентов (рассмотреть на конкретных примерах)

3.Гармоничное развитие личности в общении и совместной деятельности: анализ психологического содержания конкуренции;

4.Эмпирическое исследование психологического содержания сотрудничества.

5.Методы и виды повышения социальной и гражданской активности людей с ограниченными возможностями (приведите примеры).

6.Проанализируйте кадровое обеспечение, владеющее технологиями коммуникации, учитывающими особые потребности лиц с ограниченными возможностями для адаптации в профессиональную деятельность.

7.Проанализируйте подготовку специалистов, владеющими технологиями коммуникации, для адаптации лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность.

8.Проанализируйте и составьте схему проблем обеспечения прав лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации.

9.Приведите примеры возможностей более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность.

Критерии оценивания решения практического задания:

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решение практического задания	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение практического задания (ситуационной задачи).
	«4» (хорошо) –в целом практическое задание (ситуационная задача) решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении практического задания (ситуационной задачи)
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, практическое задание (ситуационная задача) не решена или решена не верно.

11.3 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, для оценки сформированности профессиональных знаний

Результаты обучения
Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
Умеет выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;

Типовой перечень для подготовки к зачету

1. Дайте определение понятию «социально-психологическая адаптация» и назовите ее классификации.
2. Охарактеризуйте адаптацию как общий принцип взаимодействия индивида и среды.
3. Объясните соотношение понятий адаптация и развитие.
4. Охарактеризуйте модели процесса адаптации на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровнях.
5. Что такое избегающее поведение в процессе социально-психологической адаптации?
6. Объясните психоаналитический подход к процессу адаптации.
7. Расскажите про бихевиористский подход к проблемам адаптации и необихевиористское понимание социально-психологической адаптации.
8. Раскройте смысл теории адаптации Ж. Пиаже.
9. Назовите основные положения концепции социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.
10. Объясните в чем заключается субъектно-деятельностный подход к социально-психологической адаптации (К. К. Платонов, Б. Д. Парыгин, А. А. Реан, А. А. Налчаджян).
11. Что такое трудовая адаптация? Назовите и охарактеризуйте виды трудовой адаптации.
12. Опишите основные меры по государственному стимулированию участия предприятий и организаций в обеспечении жизнедеятельности инвалидов.
13. Назовите факторы социально-психологической адаптации в трудовом коллективе для лиц с ОВЗ.
14. Перечислите и охарактеризуйте критерии социально-психологической адаптации в трудовом коллективе для лиц с ОВЗ.
15. Опишите ключевые моменты адаптация молодых специалистов с ОВЗ. Объясните специфику наставничества и консультирования для инвалидов и лиц с ОВЗ.
16. Расскажите о применении на практике исследований в области психологии адаптации и дезадаптации личности в новых коммуникативных средах.
17. Каковы основные коммуникативные трудности у инвалидов при общении с другими членами общества?
18. Как организована в Российской Федерации государственная служба реабилитации людей с ограниченными возможностями?
19. Объясните роль информации и медиа в процессе социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
20. Социальная адаптация человека в условиях электронной коммуникации.
21. Что такое креативность личности?
22. Объясните механизмы креативности и ее роль в процессе социально-психологической адаптации и коммуникации лиц с ОВЗ.
23. В чем заключаются основные проблемы воспитания и обучения инвалидов?
24. Охарактеризуйте творческую самореализацию как условие социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
25. Формирование психологического климата в творческих коллективах.
26. В чем роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности и профессиональной коммуникации для лиц с ОВЗ. Приведите примеры.
27. Какие нужно учитывать психологические особенности людей с ОВЗ в процессе альтернативной коммуникации? Приведите примеры.
28. Как проявляется толерантность в условиях инклюзии. Приведите примеры.

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет набором базовых дефектологических знаний для совершенствования профессиональной деятельности;
Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

Типовые практические задания для подготовки к зачету

1. Какие существуют типы реакций на внезапно возникающие затруднения при вовлечении лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей? Какие варианты реагирования обеспечивают наилучшие возможности для успешной реализации данной задачи? Составьте таблицу. Приведите примеры

2. а) У большинства лиц с РАС (расстройство аутистического спектра) есть проблемы в общении с другими людьми (задержка речи, избегание вступать в диалог, особенно с незнакомыми людьми). Для успешного общения они должны ответить другим людям, когда к ним обращаются, а также самостоятельно инициировать общение. Хотя многие лица (как взрослые, так и дети) способны на это, в большинстве случаев они как правило, этим не пользуются, чтобы показать что-то другому или установить с ним социальный контакт. Какие средства общения в условиях альтернативной коммуникации будут здесь уместны? Обоснуйте свой ответ. б) Обсуждение практического применения методики диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В. В. Бойко: цель, области применения, уровни эмоциональной эффективности в общении, обработка и интерпретация результатов

3. Во время делового совещания руководитель компании представил коллективу нового сотрудника с ОВЗ. В дальнейшем, в процессе общения и взаимодействия, сотрудник проявил следующие индивидуально-типологические особенности..... Продолжите ситуацию и завершите ее, приведя характеристики сотрудника сангвинистического типа темперамента, а следующую ситуацию 2 на меланхолический. 2) Проведите исследование (не менее 1-ой методики) доминирующих типов (стилей) мышления собеседников.

4. а) О.Б. Скрыбина для раскрытия понятия толерантности применяет схему описания сложных психологических процессов и явлений в триаде ее компонентов (когнитивный, поведенческий, эмоциональный). Раскройте каждый компонент и приведите примеры.

б) Проведите анализ обобщенной стратегии поведения в случае возникновения конфликта, демонстрирующая толерантную позицию личности. Обоснуйте и приведите примеры.

5. а) Постройте структурно-логическую схему взаимосвязи этических норм и психологических принципов общения на примере любого вида общения.

б) Проведите сравнительный анализ основных моделей отношения общества к людям с ОВЗ на пути становления толерантности. Обоснуйте необходимость социальной действительности к переходу от первых моделей отношения общества к людям с ОВЗ (модель «Больной человек», модель «Недочеловек» и др.) к модели «Развитие».

6. Выделяют техники регуляции эмоционального напряжения в общении. Приведите примеры на каждую из них для лиц с ОВЗ. 2) 4. Выделяют психологические приемы влияния на партнера в общении для лиц с ОВЗ. Назовите достоинства и недостатки каждого из них и предложите способы противостояния им.

7. Для каждого вида альтернативной коммуникации выделяют свои средства. Составьте таблицу для каждого вида с указанием назначения, цели применения средств и приведите примеры по лицам с ОВЗ.

8. Проведите сравнительный анализ понятий «темперамент» и «характер» самостоятельно выбрав критерии сравнения. Обоснуйте их участие в процессе общения и приведите примеры. Раскройте индивидуально-психологические особенности лиц с ОВЗ в условиях альтернативной коммуникации

9. Разработайте структуру тренинга в развитии коммуникативной компетентности для лиц с ОВЗ (или профессиональной коммуникации) на примере выбранной организации: пошаговый алгоритм, цели и задачи, блоки тренинга, список техник и технологий и т.п.

10. Техники активного слушания реализуют две задачи: умение разговаривать и умения услышать и понять. Приведите примеры техник и технологий реализации каждой задачи для лиц с ОВЗ.

11. По данным современного исследования, проведенного под руководством Л.И. Акатова, в обществе в целом социальный статус людей с ограниченными возможностями здоровья очень низок. Чем это обусловлено? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.

Критерии оценивания решения практического задания:

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решение практического задания	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение практического задания (ситуационной задачи).
	«4» (хорошо) – в целом практическое задание (ситуационная задача) решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении практического задания (ситуационной задачи)
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, практическое задание (ситуационная задача) не решена или решена не верно.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.
------------	--

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)