



Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

_____ А.С.Токарь
«24» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.20 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Направление подготовки:

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит

**Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
(2020,2021,2022 год набора)**

Армавир, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у обучающихся способности применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач, анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро - и макроуровне.

Задачами дисциплины являются:

- понимание эволюции экономической мысли на протяжении исторического развития производительных сил и производственных отношений;
- развитие способности выбрать метод анализа данных на основе данных ретроспективного анализа, анализа исторических закономерностей развития экономики;
- освоение на практике способности применять критический анализ информации и системный подход для обоснования процессов принятия решений, основываясь на исторических закономерностях развития экономической мысли;
- знание истоков и основных направлений современных экономических учений;
- формирование практических навыков анализа экономических теорий с позиции истории их возникновения и развития.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История экономических учений» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История экономических учений» изучается на 1 курсе заочной формы обучения, во 2 семестре очной формы обучения, в 3 семестре очно-заочной формы.

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК – 1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	ОПК- 1.2. Формулирует и формализует прикладные профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории	Знать: методологию и закономерности функционирования современной экономики; Уметь: применять полученные экономические знания основных законов для решения типовых и стандартных экономических задач; Владеть: необходимыми основами экономической теории для успешного выполнения профессиональной деятельности и решения типовых и стандартных экономических задач;

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.	ОПК 3.1 Анализирует и интерпретирует данные о социально-экономических явлениях и процессах на микро- и макроуровне	Знать: основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне и тенденции их развития; Уметь: анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, прогнозировать возможное их развитие в будущем; предлагать способы их решения учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных экономических последствий; Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.
---	--	---

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- этапы развития мировой экономической мысли;
- основные этапы развития экономической мысли, начиная с древнейших времен и до современности;
- логику построения различных экономических теорий, взаимосвязь между трактовкой ими предмета исследования, применяемого метода изучения и основными выводами;
- краткую интеллектуальную биографию основных представителей ведущих научных школ и значение их исследования для современной экономической науки;

уметь:

- использовать необходимую для социального и профессионального взаимодействия информацию об этапах развития мировой экономической мысли;
- ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории, анализировать их сильные и слабые стороны;
- использовать на практике полученные знания для оценки результатов проводимых экономических реформ;

владеть:

- навыками использования необходимой для социального и профессионального взаимодействия информации об этапах развития мировой экономической мысли;
- понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;
- методологией экономического исследования на основе изучения основных течений экономической науки.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	40,3	40,3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18

Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3	0,3
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	103,7	103,7
Контроль	-	-
ИТОГО:	144	144
Общая трудоемкость	4	4

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	48,3	48,3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	44	44
Лекции	20	20
Практические занятия	24	24
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3	0,3
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	95,7	95,7
Контроль	-	-
ИТОГО:	144	144
Общая трудоемкость	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10,3	10,3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	6	6
Лекции	4	4
Практические занятия	2	2
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3	0,3
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	129,7	129,7
Контроль	4	4
ИТОГО:	144	144
Общая трудоемкость	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ	История экономических учений как наука, ее место в системе экономических наук. Понятие направлений и школ в истории экономических учений. Основные этапы развития экономической науки. Экономическая мысль Древнего мира. Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики. Западноевропейский меркантилизм.	ОПК -1 ОПК -3
Тема 2. Экономические концепции эпохи промышленной	Основные положения классической школы политической экономии. Экономические условия появления учения физиократов. "Экономическая таблица" Кенэ - первый опыт	ОПК -1 ОПК -3

революции	макроэкономического анализа. Теория рыночного хозяйства А.Смита. Работа А.Смита "Исследование о природе и причинах богатства", ее характеристика. Ж.-Б. Сэй и Т.Мальтус. Д. Рикардо и его школа. Дж. С. Милль. Возникновение марксистской политической экономии. Экономическая мысль России	
Тема 3.Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории	«Маржиналистская революция» и развитие неоклассического направления экономической науки. Австрийская школа. Теория потребительского поведения. Маршалл - основоположник неоклассицизма. Закон предельной производительности факторов производства Кларка. Концепция общего экономического равновесия Парето. Институциональное направление в экономической науке. Теория престижного потребления Т. Веблена. Социально-правовой институционализм Дж Коммонса. «Деловые циклы» У. Митчелла. Дж. М. Кейнс и его «Общая теория занятости, процента и денег».	ОПК -1 ОПК -3
Тема 4.Современный этап развития экономической теории	Неокейнсианство. Теория встроенных стабилизаторов. Теория макроравновесной динамики. Эффект акселератора. Господство неокейнсианства во 2-й половине XX века. Неолиберализм и современный монетаризм. Монетаристская концепция М. Фридмена и ее практические воплощения («рейганомика и тэтчеризм»). Неоинституционалисты. «Новое индустриальное общество» и теория «техноструктуры» Дж. Гэлбрейта. Российская экономическая мысль в советский и постсоветские периоды.	ОПК -1 ОПК -3

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1.Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ	4	-	4	26
Тема 2.Экономические концепции эпохи промышленной революции	4	-	6	26
Тема 3.Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории	4	-	4	26
Тема 4.Современный этап развития экономической теории	6	-	4	25,7
Итого (часов)	18	-	18	103,7
Форма контроля	ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1.Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль ранних доиндустриальных	4	-	6	26

обществ				
Тема 2.Экономические концепции эпохи промышленной революции	4	-	6	26
Тема 3.Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории	6	-	6	22
Тема 4.Современный этап развития экономической теории	6	-	6	21,7
Итого (часов)	20	-	24	95,7
Форма контроля	ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ			

Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1.Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ	1	-	0.5	32
Тема 2.Экономические концепции эпохи промышленной революции	1	-	0.5	31
Тема 3.Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории	1	-	0.5	31
Тема 4.Современный этап развития экономической теории	1	-	0.5	31,7
Итого (часов)	4	-	2	129,7
Форма контроля	ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине «История экономических учений» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету с оценкой.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Грабоздин, Л. В. Ермолина, Ю. В. Зелепухин [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 146 с. – ISBN 978-5-4497-0949-3. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/102238.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История экономических учений (ранний этап) [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Корытцев, А. В. Ипатова, И. М. Ширяев, М. Г. Васькина. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. – 625 с. – ISBN 978-5-9275-4298-7. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/131450.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Никитинская, Ю. В. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. В. Никитинская. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2022. – 187 с. – ISBN 978-5-7262-2866-2. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/132681.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2 Дополнительная литература:

1. Елисеева, Е. Л. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Л. Елисеева, Н. И. Роньшина. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 с. – ISBN 978-5-9758-1737-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81013.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Кислинских, Ю. В. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. В. Кислинских, В. Н. Коваленко. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 102 с. – ISBN 978-5-4497-0086-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85891.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Ковтун, О. И. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. И. Ковтун, Е. Ю. Захарова. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. – 208 с. – ISBN 978-5-7014-0829-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87116.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Костакова, Т. А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Костакова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 110 с. – ISBN 978-5-4486-0454-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79636.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Любецкий, В. В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Любецкий. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 97 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26249.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Секерин, В. Д. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Д. Секерин, В. В. Бурлаков, А. Е. Горохова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Научный консультант, 2017. – 190 с. – ISBN 978-5-9500354-0-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75457.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Сидоренко, Е. Н. Практикум по истории экономических учений [Электронный ресурс] / Е. Н. Сидоренко. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2020. – 84 с. – ISBN 978-5-7890-1826-2. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/117746.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Хромов, Е. А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие: направление подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) / Е.

А. Хромов. – Электрон. текстовые данные. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2022. – 163 с. – ISBN нет. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/120628.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Шапкин, И. Н. Экономическая история. Словарь терминов и понятий [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Н. Шапкин. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Прометей, 2018. – 92 с. – ISBN 978-5-907003-78-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94587.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Янова, П. Г. История и методология экономической науки. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / П. Г. Янова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 172 с. – ISBN 978-5-4487-0388-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79634.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Янова, П. Г. История и методология экономической науки. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / П. Г. Янова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 141 с. – ISBN 978-5-4487-0389-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79635.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3 Лицензионное программное обеспечение

- 1.Windows 10 pro (договор № 7 от 02.03.2020 г)
- 2.Liber Office (free), Open Office.org (free).
- 3.Professional Edition,7Zip (free).
4. Google Chrome (free,).
5. Mozilla Firefox (free),
- 6.VLC player (видео плеер).
- 7.AIMP (аудио плеер) GIMP (Графический редактор).
8. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео) Irfanview (просмотр фото) Adobe Flash Player.
- 9.Adobe Reader (просмотр PDF).
- 10.Система «Эдиторум» ЭБС-ВКР (договор № 0121/20180625 от 25.06.2018 г.) .
11. Программный продукт АСУ УЗ ‘Universys Web Server 5’ Лицензионный договор на использование программы для ЭВМ №13-П23-306 от 15.09.2023г.
12. КонсультантПлюс (договор от 01. 01.2016 г.
13. ЭПС «Система Гарант» договор № 12376/НК/2019 от 09.12.2019 г. Программа для ЭБС
14. IRRbooks. Лицензионный договор №11 506/24С от 08.04.2024г

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
2. Электронная библиотека по философии - <http://www.filosof.historic.ru/>
3. Библиотека информационно-образовательного портала «Гуманитарные науки» - <http://auditorium.ru>
4. Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru>
5. Образовательные ресурсы федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru>
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>.

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 352905, Краснодарский край, г. Армавир, улица Урицкого, д. 117, помещение №6 (аудитория 2) общей площадью 18,3 кв.м.	Учебная мебель: - комплекты учебной мебели: стол на одно посадочное место (6 шт.), стул ученический (6 шт.) - стол преподавателя (1 шт.) - кресло преподавателя (1 шт.) - доска классная (1 шт.) Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования: - LED телевизор - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза, - учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 352905, Краснодарский край, г. Армавир, улица Тургенева, д. 147, 2 этаж, помещение №7 общей площадью 12,4 кв.м.	- комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза;
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 352905, Краснодарский край, г. Армавир, улица Урицкого, д. 117, помещение №7б общей площадью 3,5 кв.м.	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение

доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности

компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

ОПК–1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач (контролируемый индикатор достижения ОПК- 1.2. Формулирует и формализует прикладные профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории).

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне (контролируемый индикатор достижения ОПК 3.1 Анализирует и интерпретирует данные о социально-экономических явлениях и процессах на микро- и макроуровне).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает методологию и закономерности функционирования современной экономики; Знает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне и тенденции их развития;

Вопросы для устного опроса на практических занятиях

Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ

1. Раскройте содержание курса «История экономических учений», место и значение дисциплины в системе экономических наук.
2. Назовите факторы развития экономической мысли. Дайте понятие направлений и школ в истории экономических учений.
3. Приведите основные этапы развития экономической мысли.
4. Охарактеризуйте экономическая мысль Древнего мира (Вавилон, Китай, Индия).
5. Каким образом формировались рыночные отношения в античном рабовладельческом обществе и каково их влияние на экономическое мышление (мыслители Древней Греции, Древнего Рима)?
6. Приведите характеристику экономических учений эпохи Средневековья.
7. Охарактеризуйте эволюцию экономической мысли в период становления рыночной экономики и предпринимательства.
8. Охарактеризуйте влияние великих географических открытий на формирование международных товарно-денежных отношений.
9. Охарактеризуйте меркантилизм как политику протекционизма
10. В чем различие взглядов раннего и позднего меркантилизма
11. Какую роль отводили меркантилисты внешней торговле?

Тема 2. Экономические концепции эпохи промышленной революции

1. Назовите основные идеи физиократов.
2. Охарактеризуйте основные положения теории рыночного хозяйства А.Смита.
3. Раскройте содержание концепции «невидимой руки» А.Смита
4. Назовите основные положения экономического учения Д.Рикардо
5. Каковы основные положения теории народонаселения Т. Мальтуса?
6. Каковы основные положения теории трех факторов Ж.Б.Сэя
7. Назовите основные положения «Доктрины социальных реформ» Дж. Милля.
8. Назовите основные положения теории К.Маркса

Тема 3. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории

1. Что понимается под «маржинальной революцией»?
2. Охарактеризуйте взгляды представителей австрийской школы маржинализма
3. Охарактеризуйте основные взгляды «неоклассиков», в том числе категорию «равновесной цены» А. Маршалла.
4. Приведите характеристику теории «эффективного спроса» Д.М.Кейнса
5. Каким образом, согласно учению институционалистов, социально-экономические факторы влияют на потребительское поведение?

Тема 4. Современный этап развития экономической теории

1. Поясните механизм действия «встроенных стабилизаторов» в рамках неокейнсианской теории.
2. Приведите примеры использования предложений неокейнсианцев для преодоления современного мирового экономического кризиса.
3. Охарактеризуйте основные положения работы Дж. Гэлбрейта «Новое индустриальное общество» и теория «технотрактуры».
4. Приведите характеристику монетаристской концепции М. Фридмана и ее практических воплощений («рейганомика и тэтчеризм»).
5. Дайте характеристику взглядов современных российских экономистов.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

1. Роль Аристотеля в становлении экономики как науки.
2. Особенности английского меркантилизма.
3. Ретроспективный взгляд на изменение доминирующих школ и течений в истории экономической мысли, обусловленность и закономерность их возникновения.
4. Национальные, культурные и другие особенности развития экономической мысли.
5. Преимущества и недостатки античной собственности.
6. Аристотель как основоположник основных экономических идей.
7. «Естественное право» в трудах Аквинского.
8. Общая оценка вклада средневековых схоластов в развитие экономической

науки.

9. Томас Манн как выдающийся английский меркантилист, бизнесмен и финансист.

10. Представители меркантилистского направления во Франции, Италии, Великобритании: особенности их взглядов и их историко-географическая обусловленность.

11. Дж. Лоу – выдающийся финансист и банкир своего времени.

12. Классическая школа, ее основные положения и вклад в дальнейшее развитие экономической мысли.

13. Сравнительный анализ экономического учения У. Петти и П. Буагильбера.

14. Вклад Ф. Кенэ в становление экономической науки (учение о чистом продукте, производительном труде, концепция естественного порядка).

15. Развитие физиократических воззрений у А.Р.Ж. Тюрго.

16. Классическая школа, ее основные положения и вклад в дальнейшее развитие экономической мысли.

17. Сравнительный анализ экономического учения У. Петти и П. Буагильбера.

18. Вклад Ф. Кенэ в становление экономической науки (учение о чистом продукте, производительном труде, концепция естественного порядка).

19. Развитие физиократических воззрений у А.Р.Ж. Тюрго.

20. Учение А. Смита о разделении труда, обмене и деньгах.

21. Учение Д. Рикардо о заработной плате, прибыли и ренте.

22. Причины бедности населения в учении Т. Мальтуса.

23. Теория Т. Мальтуса и современная практика демографического и экономического развития.

24. Маркс и современность. Современная оценка марксизма.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Типовые тесты по дисциплине

1. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения:

- 1) натурально-хозяйственной идеологии
- 2) меркантилистской идеологии
- 3) идеологии классической политической экономии

2. Изучение истории экономических учений позволяет выявить, что экономической науке присуще:

- 1) однонаправленное развитие
- 2) неоднаправленное развитие

- 3) неприятие «старых» идей и теорий
3. Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее:
- 1) прошлое
 - 2) настоящее
 - 3) прошлое и настоящее
4. Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории:
- 1) отдельных экономистов
 - 2) школ экономической мысли
 - 3) отдельных экономистов и школ экономической мысли
5. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:
- 1) денежное хозяйство
 - 2) натурально-хозяйственные отношения
 - 3) либеральные рыночные отношения
 - 4) крупную торговлю
 - 5) ростовщические операции
6. Завершающим этапом эпохи экономических учений до рыночной экономики явился этап:
- 1) меркантилизма
 - 2) физиократического учения
 - 3) смитовского экономического учения
7. Вытеснение предыдущего этапа или направления экономической мысли новым (альтернативным) этапом или направлением в истории экономических учений происходит:
- 1) по завершении данного этапа либо направления
 - 2) через временной лаг после завершения данного этапа либо направления
 - 3) еще до завершения существования того или иного этапа либо направления
8. Этап идеализации принципов «чистой» экономической науки имел место в эпоху экономических учений:
- 1) дорыночной экономики
 - 2) нерегулируемой рыночной экономики
 - 3) регулируемой рыночной экономики
9. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:
- 1) ликвидации системы рабовладения
 - 2) улучшения экономического положения рабов
 - 3) скорейшего перехода к рыночной экономике
 - 4) обеспечения роста налоговых поступлений в казну
 - 5) не допустить разрушения основ натурального хозяйства
10. Аристотель относит к сфере хрематистики:
- 1) земледелие
 - 2) ремесло
 - 3) пчеловодство
 - 4) ростовщичество и торгово-посреднические операции
 - 5) мелкую торговлю
11. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:
- 1) совершенно бесполезный товар
 - 2) результат соглашения между людьми
 - 3) единственное проявление богатства человека и государства
 - 4) техническое средство, облегчающее обмен
 - 5) стихийно возникший товар

12. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:
- 1) нравственный принцип
 - 2) затратный принцип
 - 3) морально-этический принцип
 - 4) затратный и морально-этический принцип одновременно
 - 5) принцип предельного анализа
13. На этапе приоритетной роли в экономической науке меркантилизма доминировала концепция:
- 1) протекционизма
 - 2) экономического либерализма
 - 3) социального контроля общества над экономикой
14. Предметом изучения меркантилизма является:
- 1) сфера обращения (потребления)
 - 2) сфера производства (предложения)
 - 3) сфера сельскохозяйственного производства
 - 4) сфера обращения и сфера производства одновременно
 - 5) совокупность экономических и неэкономических факторов
15. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:
- 1) эмпирический метод
 - 2) каузальный метод
 - 3) функциональный метод
 - 4) исторический метод
 - 5) математический метод
16. В соответствии с экономическими воззрениями меркантилистов богатство это:
1. деньги золотые и серебряные
 2. товары и услуги
 3. деньги и товары, имеющие материальную сущность
17. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:
- 1) рост зарубежных инвестиций
 - 2) насильственное завоевание внешних рынков
 - 3) неограниченная свобода предпринимательской деятельности
 - 4) превышение импорта над экспортом
 - 5) превышение экспорта над импортом
18. Порчей национальной монеты правительство занималось в период:
- 1) раннего меркантилизма
 - 2) позднего меркантилизма
 - 3) на всем протяжении меркантилизма
19. В соответствии с воззрениями меркантилистов макроэкономическое равновесие обеспечивается в стране:
- 1) координирующими мерами государства
 - 2) без вмешательства государства в хозяйственную жизнь
 - 3) частичным вмешательством государства в хозяйственную жизнь
20. Кольбертизм – это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:
- 1) не меняется
 - 2) меняется постепенно
 - 3) сужается
 - 4) расширяется
 - 5) сужается и расширяется одновременно
21. Автором термина «политическая экономия» является:

- 1) Аристотель
 - 2) Ф. Аквинский
 - 3) А. Монкретьен
 - 4) А. Смит
 - 5) К. Маркс
22. На этапе приоритетной роли в экономической науке классической политической экономии доминировала концепция:
- 1) протекционизма
 - 2) экономического либерализма
 - 3) социального контроля общества над экономикой
23. Предметом изучения классической политической экономии является:
- 1) сфера обращения (потребления)
 - 2) сфера производства (предложения)
 - 3) сфера обращения и сфера производства одновременно
 - 4) сфера сельскохозяйственного производства
 - 5) совокупность экономических и неэкономических факторов
24. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:
- 1) эмпирический метод
 - 2) каузальный метод
 - 3) функциональный метод
 - 4) исторический метод
 - 5) математический метод
25. В соответствии с экономическими воззрениями представителей классической политической экономии богатство это:
1. деньги золотые и серебряные
 2. товары и услуги
 3. деньги и товары, имеющие материальную сущность
26. В соответствии с классической политической экономией деньги – это:
- 1) искусственное изобретение людей
 - 2) важнейший фактор экономического роста
 - 3) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен
 - 4) эквивалент богатства
 - 5) категория сферы производства
27. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:
- 1) к физиологическому минимуму
 - 2) к прожиточному минимуму
 - 3) к максимально возможному уровню
 - 4) к оптимальному уровню
 - 5) к неизменному уровню
28. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник:
- 1) номиналистической теории денег
 - 2) металлической теории денег
 - 3) количественной теории денег
 - 4) натурально-хозяйственных отношений
 - 5) системы биметаллизма
29. У. Петти и П. Буагильбер – родоначальники теории стоимости, определяемой:
- 1) затратами труда (трудовая теория)
 - 2) производственными издержками (теория издержек)
 - 3) предельной полезностью
 - 4) на основе правовых факторов

- 5) на основе дифференциации продукта
30. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:
- 1) производительный класс
 - 2) класс собственников земли
 - 3) бесплодный класс
 - 4) пролетариат
 - 5) класс капиталистов

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

11.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет применять полученные экономические знания основных законов для решения типовых и стандартных экономических задач; Умеет анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, прогнозировать возможное их развитие в будущем; предлагать способы их решения учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных экономических последствий;

Результаты обучения
Владеет необходимыми основами экономической теории для успешного выполнения профессиональной деятельности и решения типовых и стандартных экономических задач; Владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Типовые задания для подготовки к зачету с оценкой

1. Назовите основные этапы развития экономической науки от Древнего Мира до наших дней.
2. Раскройте содержание основных концепций экономической мысли Древнего мира.
3. Раскройте содержание политики меркантилизма. Приведите примеры использования идей меркантилистов в современной практике государственного управления
4. Охарактеризуйте развитие идей меркантилизма в России в работах А.Л. Ордина-Нащекина, Ю. Крижанича, И. Посошкова.
5. Назовите общие черты и этапы развития классической школы политической экономии.
6. Охарактеризуйте экономические воззрения физиократов. Роль «Экономической таблицы» Ф. Кенэ в разработке современных схем воспроизводства.
7. Приведите общую характеристику экономического учения А. Смита. Раскройте содержание его теории стоимости.

8. Концепция «экономического человека» и «невидимой руки» А. Смита и ее роль в обосновании закономерностей рыночной экономики.
9. Каким образом учения о рыночной экономике А.Смита используется в практике реформ в России.
10. Обоснуйте роль Д. Рикардо в развитии методологии исследования классической политической экономии.
11. Раскройте содержание теории трех факторов производства Ж.Б. Сэя.
12. Раскройте содержание экономических взглядов Т.Мальтуса и его роль в обосновании современной теории народонаселения.
13. Раскройте содержание доктрины социальных реформ Д.- С. Милля и их развитие в современных экономических теориях.
14. Раскройте содержание экономических взглядов К. Маркса и их влияние на современное экономическое развитие.
15. Раскройте причины, содержание и основные этапы маржинальной революции.
16. Приведите характеристику теории потребительского поведения австрийской школы, раскройте ее значение для современной экономики.
17. Приведите общую характеристику взглядов представителей неоклассического направления.
18. Охарактеризуйте экономические взгляды А. Маршалла. Обоснуйте практическое значение его концепции рыночной цены.
19. Охарактеризуйте взгляды представителей математической школы на проблемы макроэкономического равновесия (Л.Вальрас и В. Парето). Практическое использование «оптимума Парето».
20. Назовите причины возникновения и основные идеи Д.М. Кейнса («Общая теория занятости, процента и денег»).
21. Раскройте содержание «теории эффективного спроса» Д.М. Кейнса
22. Приведите примеры практического использования теории государственного регулирования Д.М. Кейнса для борьбы с современными кризисами экономики.
23. Раскройте основные идеи неокейнсианства (Теория встроенных стабилизаторов, теория макроэкономической динамики, эффект акселератора). Господство неокейнсианства во 2-й половине XX века.
24. Раскройте роль неолиберализма в практике государственного регулирования экономики. Реформы Л. Эрхарда в Германии в 1949 году.
25. Охарактеризуйте содержание экономических взглядов М. Фридмана. Практическое использование положений монетаризма в современной мировой экономике.
26. Раскройте содержание и значение теории несовершенной конкуренции Э.Чемберлина и Дж. Робинсон.
27. Раскройте практическое значение теории длинных волн Н.Д. Кондратьева. Особенности современного финансового кризиса 2007-2008 гг.
28. Раскройте содержание институционального направления в экономической науке. Теория престижного потребления Т. Веблена. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса. «Деловые циклы» У. Митчелла.
29. Теория конвергенции и роль технотехнологии в работах Дж. Гэлбрейта.
30. Охарактеризуйте направления неонституционализма. Р. Коуз – Теория фирмы и транзакционных издержек.
31. Раскройте направления российской экономической мысли в советский и постсоветские периоды.
32. Определите сходство и различия во взглядах сторонников свободного рынка и государственного регулирования рыночной экономики.

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)