



Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

_____ А.С.Токарь
«24» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б.1.В.ДВ.01.02 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология (бакалавр)

Профиль: Социальная психология

Форма обучения: очная, очно-заочная
(2020,2021,2022 год набора)

Армавир, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Юридическая психология» является формирование способности организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам), оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам).

Задачи изучения дисциплины «Юридическая психология»:

- овладение современными достижениями юридической психологии, необходимыми для эффективного выполнения профессиональной деятельности;
- ознакомление с отраслями юридической психологии (судебной, криминальной, исправительной);
- формирование умений и навыков, использование полученных знаний в профессиональной деятельности;
- привитие интересов к самостоятельной работе в изучении проблем юридической психологии.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Юридическая психология» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I «Элективные дисциплины 1» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Юридическая психология» изучается в 5,6 семестрах очной формы обучения, в 7,8 семестрах очно-заочной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ПК-2. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ПК-2.2 Реализует технологию ведения консультативной беседы, ориентированной на решение запроса клиента;	Знать: психические процессы, их роль и значение в психической деятельности человека, критерии их оценивания юристом в процессе правоприменительной деятельности; Уметь: дифференцировать особенности протекания различных психических процессов и учитывать эти особенности в правоприменительной деятельности; Владеть: опытом применения методов, средств и приемов правомерного психологического

		воздействия при решении правоприменительных задач;
ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	ПК-3.1 Анализирует профессиональную деятельность работников органов и организаций социальной сферы (клиентам);	Знать: основные этапы формирования юридической психологии; Уметь: проводить системный анализ противоправных действий, учитывая основные психологические процессы личности; Владеть: навыками анализа юридических документов в практической деятельности психолога;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ☐ юридические и психологические понятия юридической психологии;
- ☐ виды психических явлений в человеческой жизни;
- ☐ психологию жертвы преступления;
- ☐ психологию преступника;
- ☐ психологические характеристики юридических профессий;
- ☐ современные направления исследования правовой сферы общества в психологии.

Уметь:

- ☐ формулировать понятия юридической психологии;
- ☐ анализировать теории преступного поведения и деятельности преступных сообществ в психологии;
- ☐ формулировать понятия юридической психологии;
- ☐ определять тип преступника по описанию совершенного им противоправного деяния;
- ☐ анализировать проявления человека в правовой сфере общества;
- ☐ анализировать психологические особенности правовой регуляции поведения человека;
- ☐ создавать психологический портрет преступника по следам преступления;
- ☐ характеризовать профессиограммы юристов различных специальностей;

Владеть:

- ☐ профессиональными психологическими качествами юридической психологии;
- ☐ навыками анализа юридических документов;
- ☐ навыками работы в области правовой документации;
- ☐ навыками использования основных положений и принципов исторической детерминации развития личности и группы в профессиональном и личностном взаимодействии

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр	6 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	204.3	92	112.3

Аудиторные занятия всего, в том числе:	198	90	108
Лекции	108	54	54
Лабораторные	-	-	
Практические занятия	90	36	54
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3		0.3
Консультация	2		2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	47.7	16	31.7
Контроль			
ИТОГО:	252	108	144
Общая трудоемкость	7	3	4

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр	8 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	114.3	72	40.3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	108	72	36
Лекции	54	36	18
Лабораторные	-	-	
Практические занятия	54	36	18
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3		0.3
Консультация	2		2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	137.7	34	103.7
Контроль			
ИТОГО:	252	108	144
Общая трудоемкость	7	3	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Предмет юридической психологии	Предмет юридической психологии. Ее место в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки, пути и направления в ее развитии. Система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи юридической психологии. Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Методологические, естественно-научные и правовые основы юридической психологии. Основные направления современных исследований в области дифференциальной психологии. Принципы,	ПК-2 ПК-3

	типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров. Психические процессы, их роль и значение в психической деятельности человека, критерии их оценивания юристом в процессе правоприменительной деятельности.	
Тема 2.Правовая психология	Объект, предмет и задачи правовой психологии. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции. Правосознание, как система индивидуального, группового и общественного сознания, отражающая правовую действительность. Три основных функции правосознания: познавательная, оценочная и регулятивную. Связь правовой культуры с другими областями культуры: политической, нравственной, эстетической. Взаимодействие правовой и других областей культуры как результат взаимовлияния однотипных культурных комплексов, принадлежащих к разным культурным сферам. Правовые субкультуры. Правовая социализации личности, интериоризации и экстериоризации права. Психологические особенности деформации права и правосознания в тоталитарных обществах. Договоры и другая документация на оказание психологических услуг в социальной сфере.	ПК-2 ПК-3
Тема 3.Личность в сфере правоохранительной деятельности	Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Структура личности. Мотивационная сфера личности. Неосознаваемое в структуре личности. Типология личности. Сознание в структуре личности. Обыденное сознание. Правовое сознание, его содержание и функции. Оценка способности субъекта к осознанно-волевому поведению при решении вопросов, относящихся к установлению различных форм вины по уголовным делам, по делам об административных правонарушениях. Психологические критерии оценки субъективной стороны преступного поведения, вменяемости-невменяемости (ограниченной вменяемости) личности. Методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста.	ПК-2 ПК-3
Тема 4.Психология преступного поведения	Противоправные и преступные проявления. Категории: проступок, правонарушение, преступление. Взаимодействие объективных и субъективных факторов преступления. Оценка мотивационной сферы личности преступника. Соотношение мотива и цели в преступлениях. Проблема «профессиональной вменяемости», ее психологические составляющие. Психологическая характеристика преступлений, совершенных в состоянии уменьшенной вменяемости. Психологический критерий вменяемости, его интеллектуальный, эмоциональный и волевой компоненты.	ПК-2 ПК-3
Тема 5.Личность преступника	Личность правонарушителя и преступника как специальный объект психологического исследования. Понятие и содержание личности правонарушителя,	ПК-2 ПК-3

	преступника и его правосознания. Психологические особенности личности преступника. Различные подходы к классификации личности преступников. Изучение личности преступника, его мотивационной сферы в ходе расследования уголовного дела. Составление психологического портрета в качестве метода установления личности преступника в ходе расследования преступления в условиях неочевидности.	
Тема 6. Психология группового преступного поведения.	Понятие группы в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Основные признаки группы. Психологическая характеристика больших социальных групп. Общественная психология и индивидуальное сознание членов группы. Психологическая характеристика малой группы, ее структура и признаки. Классификация малых групп. Групповые формы поведения, динамические процессы в малой группе. Групповая сплоченность и групповой конформизм. Феномен группового давления. Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности. Типы преступных формирований. Структура преступной группы, ее признаки.	ПК-2 ПК-3
Тема 7. Судебно-психологическая экспертиза и ее методы	Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Комплексная судебно-психологическая экспертиза. Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного расследования, в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел, дел об административных правонарушениях, при разрешении гражданско-правовых споров. Порядок проведения СПЭ. Оценка, использование заключения СПЭ следователем, судом, защитой. Психолого-правовая оценка эмоций, чувств, психических состояний. Соотношение понятий стресса в психологии и беспомощного состояния в уголовном праве. Посттравматические стрессовые состояния (ПТСС) и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и их влияние на психику, поведение людей в экстремальных условиях. Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения. Соотношение понятий аффекта и внезапно возникшего сильного душевного волнения в уголовном праве. Симуляция аффекта, способы ее разоблачения. Страдания. Оценка судом степени страданий, переживаемых лицом, при решении вопросов, связанных с определением размеров причиненного морального вреда.	ПК-2 ПК-3
Тема 8. Психология личности юриста.	Психологическая структура личности, профессионально значимые качества юриста. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности (психограмма) сотрудников правоохранительных органов. Высокий уровень социализации личности.	ПК-2 ПК-3

	Установочное отношение к соблюдению правовых норм. Познавательная активность, продуктивность сознания. Коммуникативная компетентность юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста. Организаторские, управленческие качества личности юриста. Эмоционально-волевая устойчивость. Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы. Критерии профессиональной пригодности лиц, отбираемых в правоохранительные органы.	
--	---	--

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Предмет юридической психологии	12		8	4
Тема 2.Правовая психология	14	-	8	4
Тема 3.Личность в сфере правоохранительной деятельности	14	-	10	4
Тема 4.Психология преступного поведения	14	-	10	4
Тема 5.Личность преступника	12	-	12	8
Тема 6.Психология группового преступного поведения.	14		14	8
Тема 7.Судебно-психологическая экспертиза и ее методы	14		14	8
Тема 8.Психология личности юриста.	14		14	7.7
Итого (часов)	108	-	90	47.7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Предмет юридической психологии	8		4	8
Тема 2.Правовая психология	8	-	4	8
Тема 3.Личность в сфере правоохранительной деятельности	10	-	4	10
Тема 4.Психология преступного поведения	10	-	6	8
Тема 5.Личность преступника	4	-	6	26
Тема 6.Психология группового преступного поведения.	4		4	26
Тема 7.Судебно-психологическая экспертиза и ее методы	4		4	26
Тема 8.Психология личности юриста.	6		4	25.7
Итого (часов)	54	-	54	137.7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету с оценкой.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Мещерякова, А. В. Работа психолога с руководящими кадрами в системе правоохранительных органов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Мещерякова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. – 221 с. – ISBN 978-5-9275-2372-6. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/87482.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность», «Социальная психология» / Н. Д. Эриашвили, М. Е. Каменева, Д. А. Иванов [и др.]; под редакцией Н. Д. Эриашвили, М. Е. Каменевой. – 6-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. – 192 с. – ISBN 978-5-238-03558-1. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/123359.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 224 с. – ISBN 978-5-394-01493-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Ковалев, А. Н. Педагогика и психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавриата / А. Н. Ковалев, В. П. Смирнов. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014. – 104 с. –

ISBN нет. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/65504.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Котлярова, Л. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: практикум / Л. Н. Котлярова. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 170 с. – ISBN 978-5-00094-341-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66774.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Савельев, А. И. Криминогенная виктимизация несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Савельев. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омская академия МВД России, 2013. – 120 с. – ISBN 978-5-88651-572-5. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/36006.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Уразаева, Г. И. Психология личности и ее виктимизация [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. И. Уразаева. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2015. – 262 с. – ISBN 978-5-901593-44-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86492.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3 Лицензионное программное обеспечение

- 1.Windows 10 pro (договор № 7 от 02.03.2020 г)
- 2.Liber Office (free), Open Office.org (free).
- 3.Professional Edition,7Zip (free).
4. Google Chrome (free,).
5. Mozilla Firefox (free),
- 6.VLC player (видео плеер).
- 7.AIMP (аудио плеер) GIMP (Графический редактор).
8. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео) Irfanview (просмотр фото) Adobe Flash Player.
- 9.Adobe Reader (просмотр PDF).
- 10.Система «Эдиторум» ЭБС-ВКР (договор № 0121/20180625 от 25.06.2018 г.) .
11. Программный продукт АСУ УЗ ‘Universys Web Server 5’ Лицензионный договор на использование программы для ЭВМ №13-П23-306 от 15.09.2023г.
12. КонсультантПлюс (договор от 01. 01.2016 г.
13. ЭПС «Система Гарант» договор № 12376/НК/2019 от 09.12.2019 г. Программа для ЭБС
14. IRRbooks. Лицензионный договор №11 506/24С от 08.04.2024г

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
5. Президентская библиотека – <http://www.prilib.ru>.
6. «Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 352905, Краснодарский край, г. Армавир, улица Тургенева, д. 147, 2 этаж, помещение №5 (аудитория 2.3) общей площадью 45,9 кв.м.	Учебная мебель: - комплекты учебной мебели: стол на два посадочных места (20 шт.), стул ученический (40 шт.) - стол преподавателя (1 шт.) - кресло преподавателя (1 шт.) - доска классная (1 шт.) Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа проектор - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 352905, Краснодарский край, г. Армавир, улица Тургенева, д. 147, 2 этаж, помещение №7 общей площадью 12,4 кв.м.	- комплекты учебной мебели; компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза;
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 352905, Краснодарский край, г. Армавир, улица Урицкого, д. 117, помещение №7б общей площадью 3,5 кв.м.	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и уметь находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

ПК-2. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам) (контролируемый индикатор достижения ПК-2.2 Реализует технологию ведения консультативной беседы, ориентированной на решение запроса клиента).

ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (контролируемый индикатор достижения ПК-

3.1 Анализирует профессиональную деятельность работников органов и организаций социальной сферы (клиентам)).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает психические процессы, их роль и значение в психической деятельности человека, критерии их оценивания юристом в процессе правоприменительной деятельности; Знает основные этапы формирования юридической психологии;

Типовые задания для устного опроса

1. Предмет юридической психологии, основные этапы формирования юридической психологии.
2. Задачи юридической психологии
3. Принципы научного познания, используемые в юридической психологии.
4. Место юридической психологии в системе общенаучных знаний, ее междисциплинарные связи.
5. Этапы становления юридической психологии как науки
6. Объект, предмет и задачи правовой психологии. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции.
7. Правосознание, как система индивидуального, группового и общественного сознания, отражающая правовую действительность.
8. - Понятие правосознания
9. - Функции правосознания
10. Структура правосознания.
11. Понятие и характеристика правового нигилизма.
12. Обозначьте формы работы с молодежью, направленные на повышения уровня правосознания.
13. Понятие личности. Соотношение категорий индивид - субъект деятельности - личность - индивидуальность.
14. Сознание и неосознаваемое в структуре личности.
15. Правовое значение понятия личности.
16. Процесс развития и формирования личности, критерии оценки уровня сформированности личности. Аномальное развитие личности.
17. Методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста.
18. Признаки преступного поведения.
19. Мотивация противоправного поведения. Процесс формирования мотивов противоправного поведения.
20. Этапы преступного поведения.
21. Для определения психологических предпосылок преступного поведения ответьте на следующие вопросы, ссылаясь на материалы исследования личности преступника Ю. М. Антоняна:
 - a. Определите место отчуждения в формировании преступного поведения.
 - b. Что такое «психологическое отчуждение»?
 - c. Обозначьте сферы негативного влияния отчуждения на личность.
 - d. Какие категории преступников являются наиболее отчужденными?
 - e. Дайте определение тревожности, как личностной особенности, запускающей механизм преступного поведения.
 - f. Как проявляется криминогенность тревожности?
22. Содержание понятия «личность преступника», его основные структурные компоненты.
23. Отличия психологического характера в структуре личности виновных в совершении умышленных и неосторожных преступлений.

24. Содержание понятий «психические аномалии», «расстройства личности и поведения», их роль в совершении правонарушений и преступлений.
25. Понятие «группы», разновидности групп, виды преступных групп.
26. Организованная преступная группа, ее признаки.
27. Круговая порука. Признаки действия круговой поруки.
28. Основные методы психологического характера в борьбе с организованной преступностью.
29. Предмет судебно-психологической экспертизы. Отличие судебно-психологической экспертизы от судебно-психиатрической.
30. Основания назначения судебно-психологической экспертизы, отличие от поводов назначения СПЭ.
31. Компетенция СПЭ и профессиональная компетентность эксперта-психолога.
32. Вопросы, исследуемые экспертом-психологом при рассмотрении гражданско-правовых споров в суде.
33. Вопросы, исследуемые экспертом-психологом по уголовным делам о преступлениях против жизни и здоровья граждан.
34. В каких целях может использоваться заключение судебно-психологической экспертизы в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве.
35. Оценка эмоционального состояния лица при установлении его виновности в содеянном правонарушении, при оценке влияния этого состояния на понимание им значения своих действий, на способность руководить ими при совершении различных сделок гражданско-правового характера.
36. Учение Г. Селье о стрессе. Влияние стресса на профессиональную деятельность юристов. Соотношение понятий стресса в психологии и беспомощного состояния в уголовном праве.
37. Посттравматические стрессовые состояния (ПТСС) и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и их влияние на психику, поведение людей в экстремальных условиях.
38. Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения. Симуляция аффекта, способы ее разоблачения.
39. Способы саморегуляции своего психического состояния юристом.
40. Факторы профессионально-психологической пригодности юриста к правоохранительной деятельности.
41. Роль общения в профессиональной деятельности юриста.
42. Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы.
43. Критерии профессиональной пригодности лиц, отбираемых в правоохранительные органы.
44. Психические процессы, их роль и значение в психической деятельности человека, критерии их оценивания юристом в процессе правоприменительной деятельности.
45. Договоры и другая документация на оказание психологических услуг в социальной сфере.
46. Принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров.
47. Механизмы функционирования и формирования психики в процессе индивидуального и исторического развития.
48. Тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает

	теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тестовые задания

1. Как называется отрасль науки психологии, изучающая закономерности и механизмы психической деятельности людей в сфере регулируемых правом:

- социальная психология,
- криминальная психология,
- юридическая психология,
- правовая психология.

2. Что является предметом изучения учебного курса «юридической психология»:

- педагогические факты, закономерности и механизмы образования, обучения, воспитания и развития, присущие правовой сфере, действующие в обществе и влияющие на нее, на состояние законности и правопорядка, на деятельность юридических органов и их персонал.
- психологическая реальность, изучаемая через психологические феномены, механизмы и закономерности проявляемой субъективной правовой активности конкретных людей и их общностей, включенных в правовую систему.
- объективные закономерности, обуславливающие необходимость применения российскими оперативно-розыскными и следственными органами специальных сил, средств, методов для защиты человека, общества и государства от преступных посягательств.

3. Что является объектом изучения учебного курса «юридическая психология»:

- отдельные люди и их общности как субъекты правовой активности в рамках правового регулирования;
- правовая сфера общества, законность и правопорядок, деятельность структур, органов и людей, целенаправленно занимающихся их укреплением;
- конкретные люди и социальные общности, включенные в специфические отношения, связанные с напряженными и экстремальными условиями их жизнедеятельности.

4. Какова цель науки юридической психологии?

- познание юрико-педагогических явлений, относящихся к данному предмету исследования, разработка системы научных знаний о них, а также обоснованных и

эффективных путей укрепления законности и правопорядка, оказание помощи всем, кто занимается этим на практике;

б) совершенствование практической деятельности правоохранительных органов на основе раскрытия юридико-психологических реальностей, зависимостей, механизмов и разработка системы научных знаний о них;

в) защита от преступных посягательств на жизнь, здоровье, права, свободы, собственность человека и обеспечение безопасности человека, общества и государства.

5. Какой из указанных методологических принципов относится к специальным принципам юридической психологии:

а) взаимосвязи и взаимодействия;

б) принцип гуманности и законности;

в) взаимосвязи психики и деятельности.

6. Какой из специальных методологических принципов юридической психологии позволяет вскрывать в интегративных юридико-психологических феноменах психологическую составляющую:

а) принцип юридической специфичности,

б) принцип системности,

в) принцип гуманности и законности,

г) принцип психологической специфичности.

7. Когда происходит зарождение специализированной отрасли психолого-юридических знаний (криминальной психологии):

а) XIX век,

б) XX век,

в) VI век до н.э.,

г) XVIII век.

8. Основателем антропологического направления в уголовном праве считается:

а) Чезаре Ломброзо,

б) Ганс Гросс,

в) Франц Йозеф Галль,

г) Альберт Хельвинг.

9. Исследования, состоящие в программированном изучении личности преступника, потерпевшего и других участников уголовного процесса на протяжении длительного времени называются:

а) лонгитюдными,

б) сравнительными,

в) комплексными,

г) формирующими.

10. Основным методом в юридической психологии является метод:

а) тестов,

б) беседы,

в) эксперимента,

г) наблюдения.

11. По целям исследования методы юридической психологии делятся на:

а) методы научного исследования, психологического воздействия на личность и судебно-психологической экспертизы;

б) методы организации исследования, сбора, обработки данных, интерпретации и оценки данных.

в) методы психологического анализа уголовного дела, анамнестический, наблюдения, естественного эксперимента, инструментальные, изучения личности и социальных групп;

г) наблюдения, эксперимента, личностные опросники, анкеты, метод анализа продуктов деятельности, документов, контент-анализ, беседы, интервью, биографический, обобщения независимых характеристик.

12. Психические особенности отражения человеком, группой, обществом правозначимых явлений составляют предмет изучения:

- а) юридической психологии;
- б) криминальной психологии;
- в) правовой психологии;
- г) судебной психологии.

13. Что регулируется нормами права?

- а) социально-экономические отношения;
- б) взаимоотношения между людьми;
- в) стиль поведения;
- г) стиль одежды.

14. Какие существуют пути (способы) усвоения правовой культуры в процессе социализации личности?

- а) правовой, моральный, идеальный;
- б) нормативный, политический, этический;
- в) вербальный, образный;
- г) предметный, традиционный, рациональный.

15. Какие формы может иметь правосознание?

- а) социальные, личностные;
- б) практические, теоретические;
- в) групповые, общественные, индивидуальные;
- г) нормативные, правовые, обыденные.

16. Какими функциями обладает правосознание?

- а) социальная, личностная;
- б) познавательная, оценочная, регулятивная;
- в) опытная, традиционная, поведенческая, нормативная;
- г) установочная, сознательная, подсознательная.

17. Какая из функций правосознания включает в себя эмоциональный компонент:

- а) познавательная функция;
- б) оценочная функция;
- в) регулятивная функция;
- г) когнитивная функция.

18. На какие виды делят правоприменительное поведение?

- а) макросоциальное, микросоциальное, личностное.
- б) сознательного конформизма, не сознательного конформизма, подчиняющегося конформизма.
- в) правоисполнительное (законоисполнительное), правопослушное, законопослушное;
- г) криминально-профилактическое, криминально-предупреждающее, криминально-раскрывающее.

19. Как называется правоприменительное поведение, при котором потребности, интересы и желания личности не совпадают с общественными требованиями, но личность, боясь наказания, вынуждена подчиниться требованиям закона:

- а) законопослушное;
- б) правоисполнительное;
- в) правопослушное;
- г) правотворческое.

20. Что такое интериоризация?

- а) присвоение личностью социальных норм;
- б) осведомленность личности о правовых нормах;
- в) солидарность личности с правовыми нормами;
- г) изучение личностью правовых норм.

21. Какой из компонентов, включенных в структуру правовой психологии группы, отражает эмоциональное отношение к праву на уровне «одобрения - неодобрения»:

- а) правовая просвещенность группы,
- б) правовая осведомленность группы,
- в) правовой опыт группы,
- г) правовое общественное мнение в группе.

22. Профессиональной деятельности юриста имеет следующие особенности:

- а) нестандартный, творческий характер труда, процессуальную самостоятельность,
- б) правовую регламентацию, процессуальную самостоятельность и властный характер труда;
- в) преобладание коммуникативного характера профессиональной деятельности, негативно-эмоциональную напряженность и экстремальность труда,
- г) правовую регламентацию, преобладание коммуникативного характера профессиональной деятельности, негативно-эмоциональную напряженность и экстремальность труда, властный характер профессиональных полномочий многих юристов, нестандартный, творческий характер труда, процессуальную самостоятельность.

23. В профессиограмме юриста выделяют такие основные ее структурные компоненты как:

- а) социальный, личностный, коммуникативный, поисковый;
- б) познавательный, коммуникативный, удостоверительный, организационный, реконструктивный и социальный;
- в) организационно-коммуникативный, познавательно-удостоверительный и социально-реконструктивный;
- г) познавательный, эмоционально-волевой, регулятивный.

24. Какая сторона деятельности (в профессиограмме) юриста связана с оформлением в юридически приемлемые формы собранной в процессе поисковой и коммуникативной деятельности информации:

- а) организационная,
- б) конструктивная,
- в) социальная,
- г) удостоверительная.

25. Какие компоненты включаются в профессиональное мастерство юриста?

- а) профессиональные знания, профессиональные умения, профессиональные навыки;
- б) подготовленность, обученность, воспитанность, развитость;
- в) морально-психологическая подготовленность, сформированность профессионально важных качеств, регуляция психических состояний;
- г) профессионально-психологическая подготовленность, профессионально-педагогическая подготовленность, специально-юридическая обученность.

26. Какие стороны профессиональной деятельности входят в профессиограмму следователя?

- а) идеальная, материальная, техническая.
- б) поисковая, коммуникативная, удостоверительная, организационная, реконструктивная, социальная;
- в) инструментальная, аналитическая, экспериментальная;
- г) операциональная, эмоциональная, познавательная.

27. Какие аспекты включаются в организационную сторону деятельности следователя?

- а) организация расследования преступлений и организация оперативно-розыскной деятельности;
- б) организация работы с населением, конфидентами, заявителями;
- в) организация работы с судебными органами и органами прокуратуры;
- г) организация своего рабочего времени и организация совместной работы с другими должностными лицами и гражданами.

28. Какой структурный компонент правоохранительной деятельности включает в себя такой ее аспект, как получение необходимой информации в процессе общения, установление оптимальных отношений с субъектами деятельности, разрешение конфликтных ситуаций в процессе межличностных отношений:

- а) гностический,
- б) коммуникативный,
- в) конструктивный,
- г) организационный.

29. К какой группе качеств профессиональной направленности юриста относятся правосознание, профессиональная концепция и профессиональные мотивы:

- а) к социально-мотивационной,
- б) к социально-демографической,
- в) к профессионально-мотивационной,
- г) к профессионально-удостоверительной.

30. Какая психологическая особенность личности судьи является необходимой в процессе отправления им правосудия:

- а) конформность,
- б) ригидность,
- в) экспансивность,
- г) независимость.

31. Основные психографические качества личности прокурора определяются его первостепенной профессиональной задачей:

- а) участием в правотворческой деятельности,
- б) взаимодействием с должностными лицами,
- в) публичными выступлениями в суде,
- г) надзором за законностью.

32. При какой тактике защиты обвиняемого адвокат принимает всю версию следствия целиком, без дополнений и поправок, фиксируя ошибки, с целью использования слабых мест предварительного следствия в суде:

- а) нейтральная,
- б) оборонительная,
- в) атакующая,
- г) превентивная.

33. В какой из предложенных групп перечислены основные стороны общения юриста:

- а) познавательная, организационная, потребительская,
- б) вербальная, производственная, образовательная,
- в) воспитательная, практическая, распределительная,
- г) коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

34. К средствам невербальной коммуникации относятся:

- а) речь, музыкальное сопровождение, наглядное пособие,
- б) обычаи, традиции, ритуалы, нормы, ценности,
- в) контакт глаз, мимика, жесты, поза, интонация, пауза,
- г) знание, умение, навыки, способности, задатки.

35. Каковы основные функции социальной группы, в том числе группы предпринимателей?

- а) помощи, поддержки, заменяемости, выручки, обеспечения,
- б) поддержание лояльности, контроля над членами группы, конформности,
- в) социализации, содержательная (инструментальная), экспрессивная (аффилиации), безопасности (поддержания), коммуникативная,
- г) усиление власти лидера, агрессии, вседозволенности, безответственности.

36. Какова характеристика реальной группы предпринимателей?

- а) в группе члены объединены совместной деятельностью, взаимными обязанностями, правами и осознают свою принадлежность к определенной группе,
- б) группы, которые готовы к совершению любых, в том числе и противоправных действий,
- в) группы имеющие устав (правила) своей деятельности,
- г) группы, руководствующиеся социально значимой целью в своей деятельности.

37. По продолжительности существования различают группы предпринимателей:

- а) стойкие, временные и продолжительно существующие,
- б) кратковременно и длительно существующие,
- в) коллективы, аморфные группы и временные группы поддержки;
- г) ситуативные и постоянные группы.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Тематика реферата

1. История развития и становления юридической психологии.
2. Учение о стрессе: психолого-правовая оценка стресса судом при рассмотрении уголовных дел.
3. Учение о стрессе: психолого-правовая оценка стресса судом при рассмотрении гражданских дел в суде.
4. Посттравматические стрессовые состояния, их влияние на поведение человека в условиях воздействия криминогенной обстановки.
5. Психологические основания признания сделок недействительными.
6. Психологические аспекты компенсации морального вреда при рассмотрении гражданских дел в суде.
7. Психологические аспекты компенсации морального вреда при рассмотрении уголовных дел.
8. Аффект и его уголовно-правовая оценка при рассмотрении судами дел о преступлениях против жизни и здоровья граждан.
9. Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам.
10. Судебно-психологическая экспертиза в уголовно судопроизводстве.
11. Судебно-психологическая экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний.
12. Психологические проблемы вменяемости и невменяемости.
13. Актуальные проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
14. Психология участников гражданского процесса.
15. Психологическая характеристика деятельности адвоката на различных стадиях общения с клиентом.
16. Психология уголовной ответственности.
17. Психологические особенности личности насильственных преступников.
18. Психологический портрет преступника.
19. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста (применительно к той или иной юридической специальности).
20. Психологические аспекты профессионального общения юриста.
21. Психология допроса.
22. Психологические особенности судебной деятельности.
23. Психологические особенности принятия решения судом по гражданским делам.

24. Психологические особенности принятия решения судом по уголовным делам.
25. Факторы профессионального риска в деятельности юристов различной специализации.
26. Структурно-психологический анализ правоохранительной деятельности.
27. Профессиограмма профессиональной деятельности юриста (применительно к той или иной юридической специальности).
28. Психические процессы, их роль и значение в психической деятельности человека, критерии их оценивания юристом в процессе правоприменительной деятельности.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет дифференцировать особенности протекания различных психических процессов и учитывать эти особенности в правоприменительной деятельности; Умеет проводить системный анализ противоправных действий, учитывая основные психологические процессы личности;

Типовые вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Охарактеризуйте предмет юридической психологии.
2. Назовите и раскройте содержание методов психологического изучения и различных психологических явлений правоприменительной деятельности.
3. Что изучает юридическая психология?
4. Дайте характеристику правовой социализации и ее основных агентов.
5. Что такое дефекты правовой социализации?
6. В чем сущность дефектов правовой социализации в семье?
7. Что такое асоциальная личность и каковы ее истоки?
8. В чем проявляется криминогенность правовой социализации в школе?
9. Какую психологическую функцию выполняют подростковые группы?
10. Раскройте механизм криминализации личности подростка в негативных группах сверстников.
11. Каковы факторы эффективности социального действия права?
12. Назовите основные виды конформистского правомерного поведения.
13. Каковы психологические предпосылки эффективности правовых норм?
14. Перечислите основные факторы сопротивления закону.
15. Дайте классификацию психологических типов преступников.

16. Определите психологические особенности насильственных преступников.
17. Каковы психологические особенности серийных убийц?
18. Дайте психологическую характеристику "киллеров".
19. Каковы психологические особенности серийных сексуальных убийц?
20. Назовите основные психологические причины преступности.
21. Раскройте типологию преступных групп.
22. Дайте психологическую характеристику следственной деятельности.
23. Укажите основные пути предупреждения профессиональной деформации следователя.
24. Какую информацию о личности преступника может дать осмотр места происшествия?
25. Назовите психологические механизмы опознания.
26. Перечислите основные признаки внешности человека, которые более всего запоминаются опознающими.
27. Что такое следственный эксперимент и с какой целью он проводится?
28. Что является объектом судебно-психологической экспертизы?
29. Дайте психологическую характеристику деятельности адвоката-защитника.
30. Перечислите важнейшие профессиональные качества защитника.
31. Какую помощь в снятии отрицательных психических состояний у подсудимого оказывает защитник и каким образом?
32. Что такое стратегия и тактика защиты по уголовным делам? Дайте характеристику их разновидностям?
33. В чем состоят особенности коммуникативной и конструктивной деятельности суда?
34. Перечислите важнейшие профессиональные качества судьи.
35. В чем состоят психологические особенности судебного допроса?
36. Каковы психологические особенности допроса свидетелей и потерпевших?
37. Дайте классификацию групп осужденных.
38. Перечислите основные средства исправления и перевоспитания осужденных и дайте их характеристику.
39. Раскройте содержание преобразования психологического режима в исправительном учреждении.
40. Перечислите организаторские, управленческие качества личности юриста.

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет опытом применения методов, средств и приемов правомерного психологического воздействия при решении правоприменительных задач;
Владеет навыками анализа юридических документов в практической деятельности психолога;

Типовые практические задания для подготовки к зачету с оценкой

Задача № 1.

При вступлении в должность начальника УВД Н-ской области полковника милиции Белова А.И. его предшественник только с положительной стороны охарактеризовал подполковника милиции Жукова И.И., работавшего ранее на различных руководящих должностях в аппарате УВД. По инициативе предыдущего начальника УВД Жуков назначался начальником отстающего РОВД г. Знаменска, а через некоторое время – начальником другого «запущенного» РОВД. По мнению бывшего начальника УВД, Жуков «вытянул» оба этих РОВД из провала. Какими средствами он при этом пользовался, никого не интересовало.

Внешне Жуков И.И. «смотрелся»: энергичный, подтянутый, исполнительный, общительный. Несколько «развязан», но до панибратства не доходит, дело знает, указания понимает с полуслова. Правда, среди коллег-начальников ГРОВД и некоторых работников аппарата УВД – особым уважением не пользуется: заносчив, высокомерен. Допускал Жуков

и некоторые нарушения, злоупотреблял служебным положением. Негативная информация о Жукове дошла и до нового начальника УВД, но он, доверяя мнению своего предшественника, считал в целом Жукова деловым руководителем. Поэтому, когда у Жукова подошел предельный срок выслуги в звании подполковника, Белов А.И. настоял, чтобы его назначили начальником крупного ГОВД области, где предельное звание у начальника по штатному расписанию было «полковник милиции». Через какое-то время, несмотря на возражения некоторых членов коллегии УВД, Белов А.И. направил в МВД РФ представление о присвоении Жукову И.И. очередного специального звания. В это же время среди руководящих работников аппарата УВД и горрайорганов области стали циркулировать слухи, будто Жуков И.И. является родственником нового начальника УВД и поэтому делает быструю карьеру. Слухи дошли до Белова. Он пригласил к себе Жукова и спросил о причине слухов. На этот вопрос Жуков И.И. пояснил изумленному Белову А.И., что слухи распустил он сам, Жуков, чтобы повысить свой авторитет среди руководителей органов внутренних дел области.

Задания:

1. Проанализируйте предложенную ситуацию.
2. Дайте обобщенную психологическую характеристику личности Жукова И.И.
3. Выделите основные мотивы действий Жукова И.И.

Задача № 2.

В 1782 г. Екатерина II утвердила «Устав благочиния или полицейский». В этом уставе в разделе «Наказ управе благочиния» сформулированы правила добронравия, т.е. нравственные принципы, которыми должна была руководствоваться полиция. Вот основные из этих правил (применительно к действиям чинов полиции):

- I. Не чини ближнему, чего сам терпеть не хочешь.
- II. Нетокмо ближнему не твори лиха, но твори ему добро колико можешь.
- III. Буде кто ближнему сотворил обиду личную, или в имении или в добром звании, да удовлетворит по возможности.
- IV. В добром помогите друг другу, веи слепаго, дай кровлю неимущему, напой жаждущего.
- V. Сжался над утопающим, протяни руку помощи падающему.
- VI. Блажен кто и скот милует, буде скотина и злодея твоего спотыкнется, подыми ее.
- VII. С пути сошедшему указывай путь...
- XIII. Правой и равной суд всякому состоянию.
- XIV. Дать покровительство невинному и скорбящему.
- XV. Воздержание от взяток: ибо они ослепляют глаза и развращают ум и сердце, устам же налагают узду.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте правила добронравия, сформулированные в «Уставе благочиния или полицейском». Каково значение этих принципов поведения работников органов правопорядка в современных условиях?
2. В каких действующих нормативно-правовых актах содержатся подобные профессионально-этические принципы поведения сотрудников правоохранительных органов?
3. Продумайте, какова степень связи указанных этических принципов со стилем руководства персоналом органов правопорядка.

Задача № 3.

Прочитайте отрывок из рассказа «По мосту» немецкого писателя Генриха Белля. «История этого дома не давала мне покоя. Я стал задумчив, небрежен в работе. Да, в самом деле небрежен. Я слишком много размышлял. Однажды я даже забыл взять папку «Спорные дела», чем навлек на себя гнев начальника окружного управления. Он вызвал меня к себе, он дрожал от возмущения.

– Грабовски, – сказал он мне, – я слышал, Вы забыли папку «Спорные дела». Служба превыше всего, Грабовски!

Так как я упорно молчал, начальник продолжал еще более строгим голосом:

– Курьер Грабовски, я Вас предупреждаю: растяпам не место во Всегерманском обществе охотничьего собаководства. Мы можем обеспечить себя квалифицированными служащими...

Он грозно посмотрел на меня, но вдруг его взгляд смягчился.

– Может быть, у Вас какие-нибудь личные неприятности? Я тихо сказал:

– Да,

– Что случилось? – спросил он уже другим тоном. В ответ я только покачал головой.

– Могу ли я Вам помочь? Скажите, чем?

– Дайте мне один свободный день, господин начальник. Больше мне ничего не надо. Он великодушно кивнул.

– И не принимайте этот разнос близко к сердцу. В конце концов забыть папку может каждый. А в остальном мы Вами довольны...

Я ликовал. Сцена эта произошла в среду, и на завтра, в четверг, я был свободен».

Вопросы:

1. Какая часть разговора начальника с подчиненным является характерной для «бюрократической личности»?

2. Каким образом и каким психологическим приемом курьеру Грабовски удалось изменить содержание, характер и тональность монолога начальника окружного управления?

3. Дайте характеристику стиля управленческой деятельности руководителя окружного управления Всегерманского общества охотничьего собаководства.

4. Дайте оценку поведению в этой ситуации курьера Грабовски.

Задача № 4.

На оперативном совещании в одном из РОВД до офицерского состава была доведена информация, что в подразделении вводится должность психолога. Реакция сотрудников была разной. Один сказал: «Что мы, психи?», второй: «Лучше бы добавили опера», третий: «Давайте пригласим на эту должность Кашпиrowsкого», четвертый: «Теперь у нас самоубийств больше не будет».

Вопросы и задания:

1. С какими ошибочными представлениями о себе и своей работе может столкнуться практический психолог в правоохранительных органах?

2. Как бы вы отреагировали на реплики сотрудников, как объяснили бы причины их ошибочных мнений?

Задача № 5.

Выпускник юридического факультета обратился в УВД одного из округов города Москвы с просьбой принять его на службу в органы внутренних дел, в уголовный розыск. При первичном знакомстве с кандидатом на службу психолог обнаружил у него выраженную повышенную агрессивность, в связи с чем возникли сомнения в профессиональной пригодности кандидата.

По результатам психологического тестирования кандидата в Центре психодиагностики при ГУВД г. Москвы у него был диагностирован гиперстенический профиль личности и вынесено заключение: «Рекомендуется условно».

Однако к практическому психологу УВД зашел заместитель начальника отдела уголовного розыска и стал просить принять «парня на работу». Он сказал, что это его сосед, что он знает его с детства, что у него порядочные родители, которые работают в правоохранительных органах, что он лично готов оформить поручительство за кандидата и выступить в роли его наставника.

Вопросы и задание:

1. Как бы вы поступили на месте старшего психолога в этой ситуации?

2. Что значит гиперстенический тип личности (профиль), какой тип поведения от него можно ожидать при службе в правоохранительных органах? Можно ли отнести данный тип личности к так называемой группе риска?

3. Если бы вы приняли решение поддержать ходатайство о принятии кандидата на службу в органы внутренних дел, то какой бы следовало наметить план мероприятий по управлению процессом его адаптации?

Задача № 6.

Начальник поручил практическому психологу обследовать двух достаточно опытных сотрудников и дать им психологическую характеристику. О целях психологического тестирования начальник не сообщил.

После того как психолог обследовал сотрудников и представил характеристики начальнику, выяснилось, что решается вопрос о назначении одного из них на вакантную руководящую должность. Ознакомившись с характеристикой, начальник упрекнул психолога, что он не указал уровень развития организаторских способностей, способность к руководству людьми. Психологическое обследование пришлось повторить.

Впоследствии один из сотрудников, тот, которого не назначили на новую должность, перестал здороваться с психологом, полагая, что по его вине он не получил продвижение по службе.

Вопросы:

1. Правильно ли была поставлена задача психологу? Если нет, то как надо было ее сформулировать?

2. Какие профессионально-этические правила надо соблюдать, чтобы у психолога не возникали конфликты с сотрудниками и руководством?

Задача № 7.

Из фонограммы допроса свидетеля:

«Вопрос: Вы были свидетелем этого несчастного случая?

Ответ: Да.

Вопрос: Когда он произошел?

Ответ: 14 июля.

Вопрос: Это было около полугода назад, не так ли?

Ответ: Да.

Вопрос: И Вы утверждаете, что будто все произошло именно так, как показали?

Ответ: Да, именно так.

Вопрос: Когда это было, в какое время?

Ответ: Около 9 часов утра.

Вопрос: А теперь скажите, что произошло в 9 часов следующего дня?

Ответ: Этого я не помню.

Вопрос: Но, тем не менее, Вы помните, что случилось 14 июля? Ответ: Это я запомнил хорошо.

Вопрос: Ваша память 14 июля была лучше, чем 13 или 15 июля. Ответа не последовало».⁵

Задания:

1. Каковы были сомнения и замысел следователя, проводившего допрос?

2. В чем заключались его психологические просчеты как в замысле, так и в тактике?

Задача № 8.

Как только старый самолет вылетел из г. Грозного, на борту началась сильная тряска. Примерно через полчаса полета надежды следователя Громова поскорее завершить это тряское путешествие были прерваны бортпроводником. «Товарищ следователь, скорее подойдите сюда!» Громов пробрался к кабине. На переднем месте безжизненно сидел человек с ножом в груди. Возле кресла стоял маленький столик, на котором лежали листки бумаги, исписанные четким почерком.

«Я заполнял декларацию коммерческого груза», – сказал проводник. «Пять минут назад я услышал хрипы, но не подумал ни о чем подозрительном. Минуту назад я обернулся и нашел пассажира в таком состоянии».

Следователь обошел салон. В самолете было только три пассажира: в середине салона спал пожилой мужчина с портфелем на коленях, надвинув на глаза шляпу, вздрагивая и посапывая во сне. Остальные два места были заняты молодой парой. Юноша держал девушку за левую руку выше локтя. Она сидела прямо, с приоткрытым ртом, будто была очень испугана. Громов посоветовал пилоту вызвать милицию, и, когда самолет приземлился, сказал оперуполномоченному: «Арестуйте...».

Ответьте: кого?

Задача № 9.

Оперуполномоченный уголовного розыска ведет беседу с задержанным за ношение огнестрельного оружия:

– В протоколе осмотра Вашей машины указано, что у Вас изъято золота на сумму более 40 тыс. руб. Кроме того, в ней находились бриллианты, все новые, только что из магазина, что подтверждают этикетки. Зачем Вам столько?

– Я предприниматель, денег у меня много, зарабатываю в месяц более 80 тыс. – это моя зарплата. Куда мне их девать? Вот и купил золотые изделия.

– А пистолет где приобрели?

– Я ничего не знаю про пистолет. Мне его сунули в карман при задержании.

– Неправда, понятые утверждают, что он торчал у Вас из кармана. Так, где Вы взяли пистолет?

– Купил у отставного армейского генерала, служившего в Афганистане, с целью защиты от рэкета.

– У того самого генерала, на «Волге» которого вы ездите по доверенности?

– Да, у того самого. И вообще, я понимаю, что влип, статья – незаконное хранение и ношение оружия. Предлагаю тебе: десять тысяч и – отпусти меня... Мне надо выйти. Ну что тебе стоит, зарабатываешь ты гроши, я знаю. А лишние десять тысяч на дороге не валяются...

(Из разговора с оперуполномоченным выяснилось, что он тоже думал, что парень попал в милицию случайно. Взял оружие, чтобы защищаться от вымогателей. Но когда он стал предлагать взятку только за ношение оружия, то это насторожило. Дальнейшие оперативно-розыскные мероприятия позволили доказать причастность задержанного к одной из преступных группировок).

Задание, вопрос:

1. Проанализируйте диалог оперуполномоченного с задержанным. Какие приемы применил сотрудник милиции для диагностики лжи в высказываниях задержанного?
2. По каким критериям речевых высказываний и невербальных реакций человека можно определить его, неискренность?

Задача № 10.

В 14.20 в дежурную часть Н-ского РУВД по телефону поступило сообщение от коммерческого директора фирмы «Стройсервис» о пропаже из сейфа бухгалтера 5250 долл. США. Прибывшей на место происшествия следственно-оперативной группой было установлено следующее.

Фирма «Стройсервис» расположена в здании двухэтажного особняка. Вход в здание осуществляется через центральный вход первого этажа, где расположена охрана, и помещение столовой, имеющее выход во двор. Дверь кухни запирается на замок изнутри. На первом этаже еще расположены: помещение торгового зала, кабинет директора с приемной, где находится секретарь, три кабинета сотрудников и помещение столовой с кухней. Во дворе здания – склад с двумя сотрудниками и две служебные автомашины с двумя водителями (всего в фирме 22 сотрудника).

На втором этаже располагаются два кабинета сотрудников этой фирмы: один – бухгалтерия с двумя сотрудниками, второй – экономисты. Кроме того, на втором этаже офисы еще двух фирм – «ТНТ» и «Альфа». Вход на второй этаж – по центральной лестнице.

Клиентами фирмы «Стройсервис» являются, как правило, организации и фирмы, расчеты нередко производятся наличными, в том числе и в валюте. Всего в фирме имеются

три сейфа – у директора, бухгалтеров и в приемной у секретаря. Деньги хранятся как в сейфе у директора, так и в сейфе бухгалтеров.

На первом этаже у центрального входа на посту охраны круглосуточно несет службу один сотрудник (всего в охране четыре человека, включая начальника). Охранник имеет ключи от всех кабинетов фирмы «Стройсервис», а в ночное время обычно отдыхает в приемной директора. Здание оборудовано охранной сигнализацией с выходом на пульт ОБО, которая в течение последних двух недель не функционирует в связи с реконструкцией. Сотрудники охраны, осуществляющие пересмену в 19.00, проверку запирающих дверей служебных помещений обычно не проводят.

Для сотрудников всех фирм, расположенных в здании, установлены два выходных дня – суббота и воскресенье.

Один из бухгалтеров, придя на работу в понедельник в 11.10, обнаружил пропажу денег из своего сейфа, о чем немедленно сообщил директору, который принял меры для поиска пропажи, но успеха они не имели. После этого он обратился в милицию.

Вопросы:

1. Каковы, на ваш взгляд, место и роль психодиагностики причастности лица к правонарушению при отсутствии доказательств в производстве необходимых оперативно-следственных мероприятий по данному делу?
2. Определите категории лиц, подлежащих беседам-опросам.
3. Обоснуйте целесообразность и стратегию применения данного метода.

Задача № 11.

«Вся милиция разыскивает бродягу Мусу, продавца шаров, который похитил малолетнюю Ольгу Самохину», – сообщил участковый инспектор Славин следователю Громову.

«Разве никто не знает, где Муса бывает?» – спросил Громов.

«Никто о нем ничего не знает, – ответил инспектор. – Раз в неделю он оставляет свою старую повозку недалеко от Парка Дружбы и продает там воздушные шары. Детям нравятся рожи, которые он строит, когда подносит шар к губам и дует, пыхтя. В прошлый вторник Муса после своей обычной остановки уехал или, во всяком случае, сделал вид, что уехал. Позже единственный свидетель похищения В. Кузнецов рассказал, что был на заднем дворе у приятеля по соседству с участком парка и заметил, что один из шаров Мусы застрял высоко в ветвях ели. Он взял лестницу и залез на дерево.

Кузнецов говорил, что когда он отцепил шар, то бросил взгляд во двор парка и увидел, как Муса посадил Ольгу в свою телегу и уехал. Кузнецов рассказал, что не придавал этому никакого значения, пока не услышал, что Ольгу не могут нигде найти.

Вчера отцу Ольги позвонили, и он услышал от неизвестного, что девочку похитили ради выкупа. Инструкции будут переданы позже.

«Учитывая все, что вы мне сказали, – подвел итог Громов, – Я думаю, что девочка похищена не без участия Кузнецова».

Вопрос: почему?

Критерии оценивания решения практической задачи

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение практической задачи.
	«4» (хорошо) – в целом практическая задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении практической задачи.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, практическая задача не решена или решена не верно.

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)